**PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**

**ZESPOŁU SZKÓŁ IM. W.WITOSA W SUCHEJ BESKIDZKIEJ**

**NA ROK SZKOLNY 2023/2024**

**SZKOŁA BRANŻOWA I STOPNIA**

**PODSTAWY PRAWNE**

* Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. z 1997 r. nr 78 poz.483 ze zmianami)
* Ustawa z dnia 22 lutego 2019 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu
 i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 2019 r. poz.638)
* Ustawa z dnia 26 marca 2020 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. z 2020 r. nr 685)
* Ustawa z dnia 10 maja 2018 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2018 r. poz.1030)
* Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. z 1982 r. nr 35 poz. 228, Dz. U. Z 1994r. nr 111. poz. 535 - tekst jednolity Dz. U. z 2002 r. nr 11 poz. 109)
* Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowywaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. z 1982r. nr 35 poz. 230 z późniejszymi zmianami)
* Ustawa z dnia 6 kwietnia 1990 r. o Policji (Dz. U. z 1990r. nr 30 poz. 535)
* Rozporządzenie MEN z dnia 9 lipca 2020 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach

 (Dz. U. z 2020 r. poz. 1280)

* Rozporządzenie MENiS z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczególnych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz. U. z 2003 r. nr 26 poz. 192 Dz. U. nr 26 poz. 226)
* Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych obowiązujące od 1września 2021
* Ustawa z dnia 17 sierpnia 2023 r. o zmianie ustawy o zdrowiu publicznym oraz niektórych innych ustaw

**WSTĘP**

 Program wychowawczo - profilaktyczny w trosce o dobro uczniów podlega rzetelnej analizie
 i planowaniu konkretnych działań na rzecz ich harmonijnego rozwoju oraz kształtowania odpowiedzialnych postaw. Proces wychowania młodego pokolenia chociaż dokonuje się głównie w rodzinie, wymaga dużego zaangażowania szkoły. Działalność edukacyjna szkoły określana przez szkolny program wychowawczo - profilaktyczny i programy nauczania ma zapewnić osiągnięcie przez młodzież określonego zespołu cech oraz postaw, umożliwić wszechstronny rozwój intelektualny, emocjonalny i społeczny.

Szkoła, chcąc osiągnąć ten cel wprowadza program, który został opracowany w oparciu
 o prowadzoną w szkole diagnozę i następujące założenia:

* Rodzice posiadają pierwotne i największe prawa wychowawcze w stosunku do swoich dzieci, a nauczyciele wspierają rodzinę w tych działaniach.
* Wychowanie to wspieranie młodzieży w dążeniu ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki młodzieży.
* Wychowanie jest procesem, który odbywa się w każdym momencie życia młodego człowieka.
* Społeczność szkolną stanowią nauczyciele, uczniowie, rodzice i wszyscy pracownicy szkoły.
* Każdy członek społeczności szkolnej jest człowiekiem wolnym, który świadomie wstąpił do tej społeczności i zdecydował się na jej współtworzenie.
* Każda osoba tworząca społeczność szkolną powinna mieć świadomość, że wolność wiąże się z trudem ponoszenia odpowiedzialności za dokonywane wybory.
* Nauczanie, kształtowanie umiejętności i wychowanie są trzema zadaniami nauczyciela, które wzajemnie się przenikają.
* Każdy nauczyciel jest wychowawcą w każdej chwili swojej pracy edukacyjnej wychowuje przez treści programowe, a także swoją osobowością i zachowanie.
* Obszary pracy wychowawczej to wszelkie zajęcia edukacyjne: obowiązkowe oraz pozalekcyjne.
* Między uczniami, rodzicami, nauczycielami oraz innymi pracownikami szkoły powinna istnieć współpraca wychowawcza wspierana przez środowisko społeczne, w którym szkoła istnieje.

W wychowaniu szkoła za podstawę przyjmuje uniwersalne zasady etyki, respektując chrześcijański system wartości i godność osoby ludzkiej.

**WIZJA ABSOLWENTA**

Zakłada się, że w wyniku systematycznych, skorelowanych oddziaływań edukacyjnych i wychowawczo - profilaktycznych absolwent będzie:

* podejmował decyzje w sposób przemyślany i odpowiedzialny
* znał i stosował podstawowe zasady moralne w życiu,
* miał poczucie własnej wartości i godności osobistej,
* okazywał szacunek dla każdego człowieka,
* zachowywał się kulturalnie i dbał o kulturę języka oraz wygląd zewnętrzny,
* kreatywnie rozwiązywał problemy ze świadomym wykorzystaniem technik mediacyjnych oraz metod i narzędzi wywodzących się z informatyki,
* umiał pracować w zespole,
* świadomie, odpowiedzialnie i bezpiecznie poruszał się w przestrzeni cyfrowej,
* aktywnie działał na rzecz środowiska lokalnego i kraju,
* chętnie angażował się w wolontariat,
* przygotowany do wykonywania wyuczonego zawodu lub wyboru kierunku dalszego kształcenia
* przygotowany do poruszania się na rynku pracy i prowadzenia działalności gospodarczej,
* znał historię kraju, regionu, miasta i szkoły i miejsca pamięci narodowej,
* szanował symbole narodowe i uczestniczył w świętach narodowych,
* wykazywał się tolerancyjną postawą wobec innych narodowości
* poczuwał się do odpowiedzialności za własne zdrowie, dbając o aktywność fizyczną, zdrowo się odżywiał i unikał używek,
* Wykazywał się postawą ekologiczną i dbał o środowisko naturalne,
* dbał o dobre imię szkoły

**MISJA SZKOŁY**

Realizując swoją misję, szkoła łączy najlepsze tradycje z zadaniami dnia dzisiejszego i wyzwaniem przyszłości.

Kierując się naszą filozofią w codziennej pracy:

* dostarczamy każdemu uczniowi różnorodną ofertę edukacyjną, przekazywaną
 w bezpiecznym i przyjaznym środowisku,
* promujemy rozwój samodyscypliny, wewnętrznej motywacji oraz dążenie do doskonałości w procesie uczenia się,
* dbamy o wszechstronny rozwój osobowości uczniów, przygotowujemy ich do radzenia sobie ze zmianami kulturowymi, społecznym i gospodarczymi naszego kraju i Europy,
* aktywnie włączamy rodziców, absolwentów i nauczycieli oraz społeczność lokalną w pracę nad rozwojem uczniów, kształceniem umiejętności rzetelnej pracy, rozwijaniem przedsiębiorczości i odpowiedzialności wobec społeczeństwa,
* podejmujemy działania rozwijające poczucie własnej tożsamości kulturowej
i narodowej z zachowaniem poszanowania drugiego człowieka oraz świadomości życiowej użyteczności,
* umożliwiamy rozwój uczuć, woli myślenia i twórczego działania w oparciu
 o humanistyczny wzorzec osobowości,
* wychowujemy w oparciu o tradycyjne wzorce moralne, dbając o wartości rodzinne
* wspieramy kształtowanie w sobie postawy dialogu, słuchania innych i współdziałania
w społeczeństwie,
* korzystamy z monitoringu w celu zwiększenia poczucia bezpieczeństwa uczniów w szkole.

**WIZJA SZKOŁY**

- Promowanie zdrowego stylu życia

-Ciągłe uświadamianie zagrożeń wynikających z sięgania po substancje psychoaktywne

-Przeciwdziałanie agresji werbalnej i niewerbalnej, przemocy rówieśniczej we wszystkich jej obszarach w świecie rzeczywistym jak i wirtualnym.

- Podtrzymywanie indywidualnego podejścia do ucznia w trosce o jego rozwój i bezpieczeństwo.

UCZNIOWIE:

* systematycznie pracują nad własnym rozwojem – posiadają wewnętrzną motywację do wywiązywania się z obowiązków szkolnych,
* odkrywają własne predyspozycje i talenty oraz świadomie je rozwijają,
* aktywnie uczestniczą w życiu szkoły, kształtują mechanizmy demokracji szkolnej,
* identyfikują się z takimi cechami jak: wysoka kultura osobista, sprawiedliwość, uczciwość,
* znają historię swojej szkoły, miasta, regionu, kraju oraz mają poczucie godności narodowej i więzi z Ojczyzną,
* propagują ekologiczny model funkcjonowania we współczesnym świecie poprzez właściwe nawyki higieniczne i zdrowotne oraz znajomość zagrożeń cywilizacyjnych,
* cechują się tolerancją i empatią – pomagają chorym, starszym, pokrzywdzonym przez los, angażując się w wolontariat.

NAUCZYCIELE:

* są profesjonalistami – posiadają odpowiednią wiedzę, umiejętności i kwalifikacje do realizacji zadań szkoły,
* dostosowują swoje wymagania do możliwości ucznia – są nastawieni na rozwój jego zdolności,
* uczą myśleć i rozumieć świat, rozwijają społecznie, uwrażliwiają, pomagają uczniom uwierzyć w siebie i przygotowują do przyszłości,
* przestrzegają zasad etyki zawodowej – są sprawiedliwi, rzetelni, odpowiedzialni
 i obdarzeni poczuciem humoru,
* Uświadamianie o prawach i obowiązkach ucznia celem szerzenia tolerancyjnych, życzliwych postaw zarówno wobec własnej grupy klasowej jak i uczestników równoległych typów kształcenia.

 RODZICE:

* rodzina jest główną jednostką wychowawczą
* rodzice są autorytetem dla swoich dzieci, umacniają w nich szacunek do prawdy i wskazują niepodważalne normy moralne,
* zapewniają poczucie bezpieczeństwa i akceptacji,
* są otwarci na szczerą współpracę z nauczycielami i wychowawcami,
* współpracują ze szkołą biorąc udział w strukturach szkoły oraz w tworzeniu jej dobrego wizerunku w środowisku .

**CELE OGÓLNE**

Podstawowym celem realizacji Programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym.

Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

* fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
* psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwoju, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
* społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
* aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

**Cele wychowawcze obejmują w szczególności:**

* współpracę z rodzicami uczniów w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia;
* kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych
 z najważniejszych wartości w życiu;
* wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;
* kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych, relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli i rodziców lub opiekunów;
* doskonalenie umiejętności nauczycieli w zakresie budowania podmiotowych relacji
z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą;
* wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli oraz rodziców lub opiekunów;
* kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, przez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym oraz zaangażowaniu w działalność podmiotów, o których mowa w ust. 1 i art. 86 ust. 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe.

**Cele edukacyjne obejmują w szczególności:**

* poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów oraz nauczycieli na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet
i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
* rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
* kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
* kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu.

**Cele profilaktyczne obejmują w szczególności:**

* wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
* realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców programów zalecanych w ramach Systemu rekomendacji programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego, o którym mowa
w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii;
* kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów,
a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych;
* doskonalenie zawodowe nauczycieli w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej
w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych; włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

**W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania profilaktyczne są ukierunkowane na:**

* minimalizowanie zagrożeń i zaburzeń zachowania, wspieranie młodzieży, ich rodziców
 i nauczycieli w rozwiązywaniu różnego rodzaju problemów osobistych
i szkolnych,
* wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnoze potrzeb rozwojowych młodzieży, realizację adekwatnego programu profilaktyczno-wychowawczego oraz zachęcanie do uczestniczenia
w zajęciach z wychowania do zycia w rodzinie
* kształtowanie nawyków prozdrowotnych (higiena, odpowiedzialne zachowanie, aktywność fizyczna, zdrowa diet itp.)
* kształcenie umiejętności wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji
w celu zapobiegania uzależnieniom od internetu. Roztropne korzystanie w procesie kształcenia
 z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne,
* integracja zespołów klasowych połączona z ćwiczeniem umiejętności współpracy.
* intensywne działania w kierunku podniesienia frekfencji i niwelowania spóźnień na lekcje pierwsze i środkowe

**STRUKTORA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH**

DYREKTOR:

* stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
* sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
* inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
* w porozumieniu z Radą Rodziców stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej
i innowacyjnej szkoły,
* współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
* czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
* nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
* nadzoruje realizację Programu wychowawczo-profilaktycznego

RADA PEDAGOGICZNA:

* uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
* opracowuje projekt Programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwala go w porozumieniu z Radą Rodziców ,
* uczestniczy w realizacji Programu wychowawczo-profilaktycznego.

NAUCZYCIELE:

• dbają o poczucie bezpieczeństwa i akcepptacji ucznia w klasie i szkole

* współpracują z wychowawcami w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Programu wychowawczo-profilaktycznego,
* reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
* reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
* przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia,
* udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
* kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
* rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
* wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia

RADA RODZICÓW:

* analizuje i diagnozuje opinie rodziców na temat nauczania, wychowania i profilaktyki,
* uchwala program wychowawczo – profilaktyczny szkoły w porozumieniu z Radą Pedagogiczną,
* współpracuje z Radą Pedagogiczną i Samorządem Uczniowskim,
* udziela pomocy materialnej uczniom w trudnej sytuacji i dofinansowuje imprezy, organizowane przez młodzież szkolną.

 RODZICE:

* wspierają i współpracują z wychowawcami klas, nauczycielami
i nauczycelami specjalistami
* uczestniczą w tworzeniu planów wychowawczo - profilaktycznych,
* Klasowe Rady Rodziców reprezentują opinie wszystkich rodziców w Radzie Rodziców,
* wyrażają swoje opinie w ankietach i sondażach,
* pomagają w organizowaniu imprez klasowych i szkolnych,
* wspierają działania innowacyjne szkoły poprzez własną pracę i pomoc materialną. pomagają w organizowaniu imprez klasowych i szkolnych,

 SAMORZĄD UCZNIOWSKI**:**

* reprezentuje całą społeczność uczniowską i każdego ucznia indywidualnie,
* jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
* uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
* współpracuje z zespołami wychowawców i Radą Pedagogiczną,
* uczestniczy w uchwalaniu Statutu Szkoły, Programu wychowawczo - profilaktycznego oraz współdecyduje o życiu i pracy szkoły
* reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
* propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
* dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
* podejmuje działania z zakresu wolontariatu,
* organizuje imprezy szkolne i pozaszkolne,

PEDAGOG SZKOLNY/ PSYCHOLOG/ PEDAGOG SPECJALNY

* prowadzą badania i działania diagnostyczne wśród uczniów, w tym diagnozują indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania ich mocnych stron,
* roziwązują problemy dydaktyczne i wychowawcze uczniów
* zapewnia uczniom pomoc psychologiczno-pedagogiczną w odpowiednich formach,
* współpracują z rodzicami i nauczycielami uczniów potrzebujących szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
* zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej, materialnej i rzeczowej dla uczniów,
* współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych
i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
* współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły
 i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno – pedagogiczną,
* współpracuje z wychowawcami klas i nauczycielami w zakresie realizacji działań wychowawczych i profilaktycznych,
* przygotowuje sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły.

WYCHOWAWCY KLAS:

* diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
* rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
* na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w  Programie wychowawczo-profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
* zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym
i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
* są członkami zespołu wychowawców i współpracują z przewodniczącym zespołu
w zakresie zadań wynikających z planu pracy wychowawczej,
* oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
* współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
* wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
* rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
* dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
* podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
* współpracują w miarę bieżących potrzeb z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
* podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych,
* udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych.

ZESPÓŁ WYCHOWAWCZY:

* opracowuje propozycje modyfikacji zasad usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, ustalania klasyfikacyjnych ocen zachowania,
* analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
* ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli,
w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
* przygotowuje sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły.

.

**DIAGNOZA PROBLEMÓW WYCHOWAWCZYCH**

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Zespołu Szkół im. W.Witosa stworzony przez nauczycieli, rodziców i uczniów szkoły. Jego celem jest wspieranie uczniów we wszechstronnym rozwoju, ukierunkowanym na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinny być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki. Program zawiera działania, które w systemowy sposób będą angażować wszystkich uczniów i ich rodziców oraz całe środowisko szkolne.

Program został zbudowany w oparciu o rozpoznanie potrzeb uczniów, rodziców i nauczycieli.

Diagnozy dokonano poprzez: -analizy trudności wychowawczych, problemów szkolno - środowiskowych i profilaktycznych przeprowadzona przez pedagoga szkolnego, -na podstawie danych zebranych od nauczycieli, wychowawców klas, rodziców i uczniów (ankiety przeprowadzone online). - analizy dokumentów, - obserwacji nauczycieli, - wnioski z zebrań z rodzicami.

- diagnoza potrzeb przeprowadzona wśród uczniów klas pierwszych

Diagnoza wynika także z wniosków z: - z nadzoru pedagogicznego Dyrektora szkoły w roku szkolnym 2023/2024, -ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły, -obserwacji zachowań uczniów w szkole, -rozmów z nauczycielami, rodzicami i uczniami.

W wyniku diagnozy i ewaluacji wyłoniono następujące obszary problemowe:

* naruszanie przez uczniów dyscypliny szkolnej ( analiza dziennika lekcyjnego),
* podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych, tj. wagarowanie, palenie papierosów (spostrzeżenia pedagoga, wychowawców, analiza dziennika)
* zbyt mała integracja niektórych zespołów klasowych, zwłaszcza klas 1 (spostrzeżenia wychowawców )
* trudne relacje rodzinne (spostrzeżenia pedagoga, wychowawców)
* problemy emocjonalne i psychiczne uczniów (wyniki ankiety ewaluacyjnej i diagnostycznej, spostrzeżenia wychowawców)
* niska frekwencja uczestnictwa rodziców niektórych klas w spotkaniach z wychowawcą ( dokumentacja wychowawców)
* kompetencje wychowawcze rodziców – wielu rodziców nie posiada odpowiednich umiejętności wychowawczych, koniecznych do prawidłowego pokierowania rozwojem, zwłaszcza psychicznym i emocjonalnym dziecka;

**Rekomendacje wynikające z diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym na podstawie diagnozy klas I:**

* Szkoła powinna utrzymywać wysoki poziom bezpieczeństwa (wniosek wynikający
z ankiet przeprowadzonych wśród uczniów).
* Szkoła powinna pracować nad podniesieniem poziomu zaangażowania rodziców
w proces edukacyjny swoich dzieci i w życie szkoły.
* Funkcjonowanie dzieci i młodzieży w cyberprzestrzeni - kontynuować działania z zakresu bezpieczeństwa i zapobiegania uzależnieniom, wykorzystywać, wdrażać ciekawe rozwiązania technologii informacyjno – komunikacyjnej w celach edukacyjnych.
* Położyć szczególny nacisk na realizację działań związanych z profilaktyką uzależnień poprzez realizację programów profilaktycznych z zakresu profilaktyki palenia papierosów, używania alkoholu i narkotyków, uzależnień behawioralnych, przemocy
i cyberprzemocy oraz zdrowia psychicznego (sugestia wynikająca z ewaluacji przeprowadzonej wśród rodziców i uczniów).
* Podtrzymywać działania o charakterze psychoedukacyjnym na temat: sposoby radzenia sobie ze stresem, odrzucenie rówieśnicze, depresja dzieci i młodzieży
* Prowadzić pedagogizację rodziców na zebraniach. Wprowadzone działania poprawią jakość funkcjonowania uczniów oraz efektywność pracy wychowawczo-profilaktycznej (wniosek z ankiety przeprowadzonej wśród wychowawców).
* W dalszym ciągu monitorować frekwencję i podejmować adekwatne działania
w przypadku uczniów utrzymujących frekwencję na niskim poziomie .

*CZYNNIKI RYZYKA :*

*Przez czynniki ryzyka należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia zachowań ryzykownych stanowiących zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju, zdrowia, bezpieczeństwa lub funkcjonowania społecznego. Czynniki ryzyka to wszystkie elementy (warunki środowiska, sytuacje, cechy i zmienne indywidualne) zwiększające ryzyko wystąpienia zachowań problemowych*

*CZYNNIKI CHRONIĄCE:*

*Przez czynniki chroniące należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, których występowanie wzmacnia ogólny potencjał zdrowotny ucznia i zwiększa jego odporność na działanie czynników ryzyka. Czynniki chroniące to wszystkie elementy osłabiające oddziaływanie czynników ryzyka, a więc zmniejszające prawdopodobieństwo wystąpienia zachowań problemowych.*

**Czynniki chroniące:**

-świadomość i wiedza uczniów dotycząca konsekwencji zachowań ryzykownych i szkodliwych

-rozbudowana pomoc psychologiczno – pedagogiczna, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i rozwijające ,

-szkoła jest postrzegana przez uczniów jako miejsce bezpieczne, wspierające,

 -uczniowie doceniają pozytywny klimat szkoły, angażują się w niemal wszystkie działania i inicjatywy podejmowane na rzecz szkoły

- większość uczniów szkoły nie przejawia zachowań naruszających powszechnie przyjęte normy i zasady społeczno - moralne.

-uczniowie znają zasady bezpieczeństwa i właściwego zachowania. Większość z nich zna swoje prawa i obowiązki oraz konsekwencje niewłaściwego zachowania.

 -wychowawcy oraz nauczyciele na bieżąco reagują na pojawiające się sytuacje trudne.

**Czynniki ryzyka**

 - występują przypadki naruszenia dyscypliny szkolnej, szczególnie pod postacią opuszczonych i nieusprawiedliwionych godzin lekcyjnych

-obserwuje się wśród młodzieży zjawisko nadmiernego korzystania z Internetu.

-wraz z rozwojem nowoczesnych technologii oraz wzrostem ich dostępności uczniowie są narażeni na różne zagrożenia związane z korzystaniem z Internetu m.in. cyberprzemoc

- obniżony nastrój u niektórych uczniów; zwłaszcza po czasie kształcenia na odległość*;*

*-*braki w kulturze żywego słowa - brak lub niedostateczne poczucie zintegrowania z klasą i środowiskiem szkolnym. -słabo rozwinięte kompetencje emocjonalne i społeczne.

- brak kontroli rodzicielskiej (mieszkanie w bursie/na stancji/wynajmowanie mieszkania).

-niedostateczne umiejętności wychowawcze rodziców w reagowaniu na negatywne zachowania dzieci.

- niezadowalająca jakość komunikacji z rodzicem na wielu szczeblach ( m. in. samopoczucie, przeżywane trudności, sprawy codzienne ucznia)

- uczniowie nie dostrzegają działań promowania zdrowego stylu życia

- zbyt mała integracja niektórych zespołów klasowych (spostrzeżenia wychowawców, rodziców i uczniów)

- niewystarczające wsparcie wychowawców

- zagrożenia natury społecznej i psychicznej: nerwice, depresje, unikanie szkoły (lęk wobec zbyt wysokich wymagań) oraz konflikty w rodzinach, doświadczenie straty, problem „eurosieroctwa”.

- trudne relacje rodzinne (spostrzeżenia pedagoga, wychowawców, psychologa szkolnego, nauczycieli uczących)

- problemy emocjonalne i psychiczne uczniów (wyniki ankiety, arkuszy diagnostycznych oraz spostrzeżenia wychowawców, pedagogów)

- znaczący wzrost wahań nastroju, występowanie objawów mających znamiona stanów depresyjnych, zgłaszane myśli rezygnacyjne;

**Kontynuacja podjętych działań**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nr | Cel | Sposób realizacji |
| 1. | Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji. | - organizacja imprez wolontariackich w środowisku lokalnym, zbiórki żywności,-działalność szkolnego koła Caritas, wolontariatu i PCK-akcja krwiodawstwa-kampania społeczna „Drugie Życie”- promowanie przeszczepiania narządów-program edukacyjny „Wybierz życie- pierwszy krok” poświęcony profilaktyce HPV i raka szyjki macicy, program ARS- czyli jak dbać o miłość.- realizacja zajęć psychoedukacyjnych przez psychologa i pedagoga szkolnego-realizacja programu profilaktycznego „GO TO DENT- profilaktyka próchnicy zębów” |
| 2. | Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży. | -realizacja programu przewidzianego w ramach zajęć wychowania do życia w rodzinie, spotkanie z rodzicami uczniów uczestniczących w zajęciach wychowania do życia w rodzinie (5.09.2022):* Pogłębianie wiedzy związanej z funkcjami rodziny, miłością, przyjaźnią, pełnieniem ról małżeńskich i rodzicielskich, seksualnością człowieka i prokreacją; umiejętność podejmowania odpowiedzialnych decyzji dotyczących wyboru drogi życiowej, małżeństwa i rodziny.
* Rozwijanie umiejętności rozwiązywania problemów związanych z okresem dojrzewania, dorastania i wyborem drogi życiowej; umiejętność świadomego kreowania własnej osobowości.
* Uzyskanie lepszego rozumienia siebie i najbliższego otoczenia; umiejętność poszukiwania i udzielania odpowiedzi na pytania o istotę człowieczeństwa, sens, cele i zadania życiowe.
* Przyjęcie pozytywnej postawy wobec życia ludzkiego, osób niepełnosprawnych i chorych; przygotowanie, na podstawie wiedzy i wykształconych umiejętności, do poszanowania godności życia ludzkiego i dojrzałego funkcjonowania w rodzinie.
* Znajomość podstawowych zasad postępowania w sferze ludzkiej płciowości i płodności; kształtowanie postaw prozdrowotnych, prospołecznych i prorodzinnych.

-zajęcia i warsztaty profilaktyczne realizowane przez psychologa i pedagoga szkolnego - bieżące wsparcie psychologiczno-pedagogiczne -program Archipelag Skarbów |
| 3. | Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, m.in. przez umożliwienie uczenia się języka łacińskiego już od szkoły podstawowej. | - udział w działaniach wynikających z Narodowego Programu Czytelnictwa ze szczególnym uwzględnieniem obchodów roku C.K. Norwida i K. K. Baczyńskiego-kultywowanie i organizacja imprez patriotycznych i okolicznościowych w środowisku lokalnym |
| 4. | Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej. | -regularny kontakt specjalistów z nauczycielami uczącymi w celu opracowania najbardziej adekwatnych form pomocy dla uczniów będących obywatelami Ukrainy W zakresie działań wspierających adaptację uczniów przybyłych z Ukrainy w środowisku szkolnym:-lekcje języka polskiego dla uczniów będących obywatelami Ukrainy -zajęcia integrujące zespoły klasowe z nowymi uczniami będącymi obywatelami Ukrainy  |
| 5. | Wspomaganie kształcenia w szkołach ponadpodstawowych w związku z nową formułą egzaminu maturalnego od roku 2023. | ----------- |
| 6. | Doskonalenie systemu kształcenia zawodowego we współpracy z pracodawcami – wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030. | -Współpraca pracodawców z edukacją formalną i pozaformalnądziałania:* Rozwijanie współpracy pomiędzy pracodawcami a instytucjami edukacji formalnej i pozaformalnej
* Rozwijanie jakościowe i ilościowe praktyk i staży krajowych i zagranicznych dla osób uczących się w ramach edukacji formalnej i pozaformalnej
* Rozwijanie jakościowe i ilościowe praktyk i staży krajowych i zagranicznych dla kadry kształcącej

-realizacja zajęć w ramach doradztwa zawodowego |
| 7. | Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych. | -organizacja warsztatów o tematyce profilaktycznej ( dotyczące uzależnień behawioralnych, cyberprzemocy, e- uzależnień)-przeszkolenie uczniów klas I z obsługi platformy Office 365 i dziennika Vulkan,-realizacja zajęć z wykorzystaniem multimediów (materiały video, prezentacje multimedialne, gry edukacyjne) |
| 8. | Wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”. | -organizacja kół zainteresowań i zajęć pozalekcyjnych, również na terenie internatu: działalność koła teatralnego „Za parawanem”-organizacja dodatkowych zajęć sportowych,-organizacja zajęć wspomagających z matematyki, języka polskiego i języka angielskiego |
| 9. | Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych. | -Regularny udział specjalistów w szkoleniach mających na celu podwyższanie jakości świadczonej pomocy -Rozwój własny i poszerzanie kompetencji nauczycieli uczących  |

**PODSTAWOWE KIERUNKI POLITYKI OŚWIATOWEJ PAŃSTWA W ROKU SZKOLNYM 2023/2024**

|  |  |
| --- | --- |
| Kierunek polityki oświatowej | Możliwy sposób realizacji |
| Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy | 1. Korelacja treści programowych, zwłaszcza język polski, historia, religia.
2. Przekazywanie treści w przedmiotach takich jak biologia, chemia (nazewnictwo / w tym nazwy łacińskie)
3. Organizacja wycieczek przedmiotowych
4. Wyjścia do obiektów i instytucji kultury
5. Planowanie pracy zespołów nauczycielskich, z uwzględnieniem sposobów realizacji tego kierunku
6. Organizacja uroczystości szkolnych
7. Wzbogacenie księgozbioru biblioteki szkolnej
 |
| Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie | 1. Organizacja zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie (treści programowe, metody, formy pracy) – zapoznanie rodziców i pełnoletnich uczniów z treściami i środkami dydaktycznymi
2. Realizacja zadań w ramach Programu Wychowawczo-Profilaktycznego (ochrona i wzmocnienie zdrowia psychicznego)
3. Planowanie i realizowanie działań w ramach współpracy z rodzicami określonymi w Planie pracy szkoły
4. Zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej (ochrona i wzmocnienie zdrowia psychicznego)
5. Promowanie roli rodziny: korelacja treści programowych
6. Współpraca wychowawców klas ze szkolnymi specjalistami
7. Współpraca szkoły z instytucjami zewnętrznymi wspomagającymi rodzinę
 |
| Podejmowanie inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej. | uczestnictwo młodzieży i nauczycieli w zawodach sportowych organizowanych w ramach Licealiady Młodzieży Szkolnej-zachęcanie uczniów do udziału w zawodach organizowanych na terenie powiatu suskiego przez organizacje pozarządowe np. „Suska piątka”, „Makowski bieg i marsz NW”, „Bieg Niepodległości ”-uczestnictwo młodzieży i nauczycieli w rywalizacji sportowej podczas zawodów organizowanych w ramach Mistrzostw Szkoły (piłka siatkowa, piłka koszykowa, tenis stołowy, e-sport, itp.)- umożliwienie młodzieży i nauczycielom przynależenia do Szkolnego Koła Krajoznawczo Turystycznego (czynny udział w rajdach turystycznych)-analiza potrzeb oraz aktualnych trendów kultury fizycznej, organizowanie dodatkowych zajęć (zajęcia taneczne, nordicwalking, tenis stołowy, konsultacje dietetyczne, szachy)-„Aktywna przerwa” – udostępnienie młodzieży sprzętu sportowego, np. stołu do tenisa stołowego, piłek do koszykówki, itp. podczas przerw między lekcyjnych. |

**PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNYCH**

**OBSZAR: Budowanie pewności siebie, rozwijanie samodzielności, kreatywności i innowacyjności uczniów.**

**Cel : Wspomaganie wszechstronnego rozwoju ucznia we wszystkich wymiarach: intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, moralnym, duchowym.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Zadania** | **Sposoby i formy realizacji** | **Termin realizacji** | **Odpowiedzialni** |
| Kształtowanie nawyku kulturalnego zachowania się oraz kształtowanie pożądanych postaw moralnych młodzieży. | • Omówienie zasad kulturalnego zachowania się w różnych sytuacjach życiowych.• Kultura osobista w życiu szkolnym – zajęcia z wychowawcą, psychologiem lub pedagogiem.•Udział w konkursie „Mieć wyobraźnię miłosierdzia” | Zgodnie z tematyką godzin wychowawczychZgodnie z planem pracy wychowawcy/ pedagogaZgłoszenie: do 09.10.2023Realizacja: do czerwca 2024r. | WychowawcyPedagog szkolny, psycholog, pedagog specjalny |
| Rozwijanie obowiązkowości i odpowiedzialności za własne postępowanie. | • Systematyczne monitorowanie frekwencji na zajęciach.•Zapoznanie uczniów na godzinach wychowawczych ze Statutem Szkoły, Wewnątrzszkolnymi Zasadami Oceniania, Programem Wychowawczo – Profilaktycznym i respektowanie zapisów zawartych w tych dokumentach.• Nagradzanie uczniów wzorowo wywiązujących się z obowiązków szkolnych.• Stosowanie kar statutowych dla uczniów łamiących zasady regulaminu szkolnego. | Proces ciągłyPrzez cały rokWrzesieńW miarę potrzeb | WychowawcyDyrektor, wychowawcy, |
| Rozwiązywanie kryzysów rozwojowych i życiowych uczniów, m.in. *związanych z wyjazdem rodziców za granicę w celach zarobkowych, a także przemocą w rodzinie*. | • Monitorowanie sytuacji uczniów związanej z wyjazdem rodziców za granicę w celach zarobkowych i udzielanie im różnych form wsparcia.• Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie udzielania pomocy uczniom z problemami rozwojowymi i życiowymi, przeciwdziałania przemocy w rodzinie ;• Udostępnianie rodzicom i opiekunom materiałów informacyjnych i edukacyjnych na tematy związane z kryzysami rozwojowymi i życiowymi młodzieży;•Prelekcja psychoedukacyjna dla rodziców o tematyce „Rodzic jako wzorzec wychowawczy” | W ciągu całego rokuWg potrzebGrudzień 2023 | WychowawcyDyrektorPedagog, psychologPedagog szkolny/ psycholog szkolny  |
| Uczenie umiejętnego i bezpiecznego korzystania z dóbr kultury. | • Wspólne organizowanie imprez szkolnych, angażowanie młodzieży do udziału w przedsięwzięciach szkolnych, zajęciach sportowych, konkursach, pracy w SU.• Udział młodzieży w wydarzeniach kulturalnych w środowisku lokalnym.• Organizowanie wyjść/wyjazdów do kina/teatru/na koncerty | Zgodnie z kalendarzem imprez szkolnychWg harmonogramu imprezW ciągu roku szkolnego | OrganizatorzyWychowawcyOpiekunowieWychowawcy/nauczyciele |

**Cel : Rozpoznanie i zintegrowanie środowiska wychowawczego**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Zadania** | **Sposoby i formy realizacji** | **Termin realizacji** | **Odpowiedzialni** |
| Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.. | •Przeprowadzenie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych, rozpoznanie zdolności i zainteresowań uczniów, pomoc w samopoznaniu i samoocenie.• Rozpoznanie sytuacji rodzinnej, środowiskowej, warunków do nauki – ankiety, wywiady.•Rozpoznawanie uzdolnień i kierowanie uczniów uzdolnionych na określone zajęcia rozwijające ich zainteresowania. | Wrzesień/PaździernikCały rok szkolny | Wychowawcy kl I, pedagog szkolnyNauczyciele |
| Diagnoza stanu potrzeb. | •Sporządzenie listy uczniów wymagających wsparcia psychologiczno-pedagogicznego w poszczególnych klasach i udzielenie im wsparcia w odpowiedniej formie.•Sporządzenie wykazu uczniów będących pod nadzorem kuratora sądowego bądź społecznego.•Rozeznanie przez pracowników internatu sytuacji materialnej uczniów zamieszkujących internat i ewentualne wsparcie | wrzesień | WychowawcyPedagog szkolnyWychowawcy internatu |
| Poznanie siebie i integracja klas pierwszych ze społecznością szkolną. | • Integracja zespołu klasowego i tworzenie pozytywnego klimatu emocjonalnego w grupie.• Organizacja zajęć pozalekcyjnych.• Udział w uroczystościach szkolnych. | Wrzesień/ PaździernikRok szkolny 2023/2024Wg kalendarza imprez i uroczystości szkolnych | Wychowawcy kl INauczyciele prowadzący zajęciaWychowawcy |
| Praca indywidualnaz uczniem mającym problemyz integracją. | • Współpraca wychowawców z pedagogiem szkolnym.• Praca indywidualna pedagoga z uczniem.• Współpraca nauczycieli z rodzicami.• Współpraca z Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną . | W miarę potrzeb | WychowawcyPedagog szkolnyRodzice |

**Cel : Kształtowanie umiejętności społecznych ważnych w kontaktach z innymi ludźmi**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Zadania** | **Sposoby i formy realizacji** | **Termin realizacji** | **Odpowiedzialni** |
| Kształtowanie umiejętności komunikacyjnych.Przygotowanie do samodzielności, kreatywności i innowacyjności. | • Lekcje wychowawcze lub zajęcia warsztatowe nt. komunikacji (metody komunikacji, pokonywanie barier komunikacyjnych, itp.).- aktywne słuchanie,- konflikty – konstruktywne sposoby ich rozwiązywania, mediacje i negocjacje,- asertywność- metoda konstruktywnych zachowań. | Zgodnie z tematyką godzin wychowawczychZgodnie z planem nauczania | Wychowawcy |

**II. OBSZAR: Bezpieczeństwo w szkole i trudności w kontaktach rówieśniczych**

**Cel: Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Zadania** | **Sposoby i formy realizacji** | **Termin realizacji** | **Odpowiedzialni** |
| Zapewnienie uczniom bezpiecznego i przyjaznego środowiska w szkole. | • Zapoznanie uczniów i mieszkańców internatu ze statutem szkoły i zasadami bhp•dyżury nauczycieli, monitoring wizyjny.•Zapoznanie uczniów z procedurami postępowania w sytuacjach kryzysowych i zagrożenia bezpieczeństwa w szkole.•Pogadanki z mieszkańcami internatu na temat bezpieczeństwa, szkolenia pracowników internatu z zakresu pierwszej pomocy | WrzesieńCały rokZgodnie z tematyką godzin wychowawczychWrzesień/ Październik | Wychowawcy/ Wychowawcy internatuDyrekcja szkołyWychowawcyWychowawcy Internatu |
| Uczenie właściwych, bezpiecznych zachowań w różnych sytuacjach. | •Stosowanie sankcji wobec osób naruszających regulaminy.•Rozwiązywanie sytuacji kryzysowych. | Proces ciągły | DyrektorWychowawcyNauczyciele |

**Cel: Bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Zadania** | **Sposoby i formy realizacji** | **Termin realizacji** | **Odpowiedzialni** |
| Ochrona uczniów przed treściami niebezpiecznymi. | •Lekcje wychowawcze na temat „Cyberprzemocy”.•Poinformowanie uczniów oraz rodziców o zagrożeniach wynikających z nieodpowiedniego korzystania z internatu | Zgodnie z tematyką godzin wychowawczychCały rok szkolny | WychowawcyPedagogNauczyciele/Pedagog |

 **III. OBSZAR: Wychowanie do wartości, budowanie świadomości i przynależności narodowej**

**Cel : Kształtowanie postaw obywatela, Polaka, Europejczyka umiejącego aktywnie i swobodnie poruszać się we współczesnym świecie.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Zadania** | **Sposoby i formy realizacji** | **Termin realizacji** | **Odpowiedzialni** |
| Wychowanie do patriotyzmu ipostaw obywatelskich. | • Poznanie ważnych wydarzeń związanych z historią i tradycjami szkoły, regionu i kraju poprzez realizację tematyki lekcji historii, WOS, j. polskiego.• Przygotowanie do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich.• Przygotowanie ucznia do samodzielności i odpowiedzialności.• Organizacja apeli o charakterze patriotycznymUdział w VII edycji konkursie "Szkoła do hymnu" | Zgodnie rozkładem materiałuZgodnie z tematyką godzin wychowawczych i wdżZgodnie z tematyką godzin wychowawczychZgodnie z terminami podanymi przez Kuratorium Oświaty w Krakowie | Nauczyciele historii, wos, języka polskiegoWychowawcyPedagodzy/Pedagodzy specjalni |
| Uczenie zasad samorządności i demokracji. | •Wybory do samorządu uczniowskiego/ wybory do samorządów klasowych.•Spotkania SU z dyrekcją szkoły.•Angażowanie uczniów w procesy podejmowania decyzji w szkole,. | WrzesieńW miarę potrzeb | Opiekunowie SU, WychowawcyDyrekcja szkoły, SU |
| Wychowanie do wartości. | •Zaplanowanie wycieczek do miejsc pamięci narodowej.•Upowszechnianie wiedzy nt. obowiązujących w szkole norm i wartości. •Lekcje wychowawcze poświęcone budowaniu wartości moralnych | Zgodnie z tematyką godzin wychowawczych | Wychowawcykatecheci |
| Kształtowanie w świadomościuczniów miejsca i roli Polskii Polaków w Europie. | • Lekcje WOS – zapoznanie z organizacjami i instytucjami krajów Polski i Europy, do których można się zwrócić o pomoc przebywając zagranicą. | Zgodnie rozkładem materiału | Nauczyciel wos |
| Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej. | • Propagowanie i udział w akcjach charytatywnych organizowanych przez szkołę:-współpraca z fundacjami•Promowanie i upowszechnianie wśród uczniów idei wolontariatu.•Upowszechnienie idei akceptacji różnorodności uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, odmiennych kulturowo i językowo, jawna i ukryta dyskryminacja wśród uczniów.•współpraca ze schroniskami, akcje na rzecz osób chorych i starszych | Zgodnie z terminarzemCały rokZgodnie z tematyką godzin wychowawczych | WychowawcyNauczyciele katecheci |

**IV . OBSZAR: Trudności w nauce, motywowania do pracy**

**Cel: Kształtowanie człowieka ogólnie wykształconego przygotowanego do kontynuowania nauki lub pracy.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Zadania** | **Sposoby i formy realizacji** | **Termin realizacji** | **Odpowiedzialni** |
| Kształcenie umiejętnościuczenia się i zdobywaniainformacji. | • Godziny wychowawcze na temat metod uczenia się.• Wskazywanie źródeł pozyskiwania informacji.•Realizowanie tematów dot. metod efektywnego uczenia się oraz źródeł pozyskiwania informacji na zastępstwach | Zgodnie z tematyką godzin wychowawczychW miarę potrzeb | Wychowawcy i NauczycielePedagog/psycholog |
| Inspirowanie do aktywności twórczej i twórczego myślenia. Samorealizacja poprzez twórcze działanie. | • Zajęcia dydaktyczne prowadzone metodami aktywizującymi.• Organizowanie i udział uczniów w konkursach.• Przygotowanie uczniów do startu w olimpiadach i konkursach.• Inspirowanie młodzieży do twórczości własnej, eksponowanie informacji w formie gazetek, tablic, na stronie internetowej szkoły. | Proces ciągły | Wszyscy nauczyciele |
| Rozpoznanie i rozwijanie własnych możliwości, uzdolnień, predyspozycji, talentów oraz twórcze ich wykorzystanie. | •Zajęcia z doradztwa zawodowego współpraca z firmami i pracodawcami• Udział uczniów w zajęciach pozalekcyjnych rozwijających zainteresowania i uzdolnienia uczniów. | Wg planu pracy  | Wychowawcy klas, przewodniczący zespołów przedmiotowych, nauczyciele |
| Przygotowanie uczniów do dalszego kształcenia. | •Wskazanie źródeł informacji o uczelniach w regionie i w kraju.•Spotkania z przedstawicielami wyższych uczelni• Udział w Targach Edukacyjnych i Dniach Otwartych | Wg planu pracy doradcy i harmonogramu organizacji targów/Dni otwartych | Wychowawcy  |
| Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych. | •Dostosowanie metod pracy do indywidualnych potrzeb ucznia•Lekcje z wychowawcą poświęcone tematyce egzaminów.• Organizowanie zajęć dodatkowych przygotowujących do egzaminu z kwalifikacji. | W ciągu rokuWg potrzeb | Wszyscy nauczycieleWychowawcyNauczyciele przedmiotówzawodowych |

**V. OBSZAR: Upowszechnianie czytelnictwa wśród młodzieży**

 **Cel : Rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród młodzieży**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród młodzieży. | • Akcje promujące czytelnictwo, nagradzanie uczniów czytających najwięcej.• Lekcje biblioteczne w klasach I, zasady korzystania ze zbiorów bibliotecznych.•Działalność „Koła miłośników biblioteki”-wyjścia do muzeum, zwiedzanie zabytków najbliższej okolicy,-prowadzenie strony internetowej biblioteki,-pomoc w pracach bibliotecznych.Gazetka tematyczna w bibliotece szkolnej poświęcona twórczości Witolda Gombrowicza i Czesława Miłosza (patroni roku 2024) | Proces ciągłyW ciągu rokustyczeń - czerwiec 2024 | Nauczyciele języka polskiego, bibliotekarzsamorząd szkolny /nauczyciele bibliotekarze |
| Współpraca z innymi bibliotekami, rodzicami. | • Współpraca z Powiatową Biblioteką Publiczną | Wg harmonogramu | Bibliotekarz |

**VI. OBSZAR : Zdrowy tryb życia**

**Cel : Promowanie zdrowego stylu życia i postaw prozdrowotnych**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Zadania** | **Sposoby i formy realizacji** | **Termin realizacji** | **Odpowiedzialni** |
| Propagowanie zdrowego trybu życia. Promocja zdrowia.*Wzmacnianie czynników chroniących* | • Realizacja zajęć nt. zdrowego style życia, wolnego od nałogów,\*Realizacja we współpracy z PSSE programów profilaktycznych:- ogólnopolskie programu profilaktyczny ARS czyli jak dbać o miłość- Wojewódzki program profilaktyki raka szyjki macicy „Wybierz życie pierwszy krok”.-Podstępne WZW-Znamię? Znam je!•Kampanie społeczne promujące zdrowy styl życia.•Propagowanie wiedzy o tym, jak uniknąć chorób cywilizacyjnych.•Światowy dzień zdrowia współorganizowany z nauczycielami gastronomii•Akcja „przerwa na świeżym powietrzu”. | W ciągu całego rokuZgodnie z tematyką godzin wychowawczych | WychowawcaNauczyciel biologii,pedagog n-l wdż,pielęgniarkaSANEPIDWychowawcy |
| Kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych. | • Gazetki profilaktyczne. •Udział młodzieży w różnorodnych formach zajęć rekreacyjnych i sportowych organizowanych przez szkołę.•Realizowanie na lekcji biologii, wf i g. wychowawczych tematyki związanej z higieną osobistą oraz racjonalnym odżywianiem.•Inicjatywa samorządu w związku z ograniczeniem palenia papierosów | Co miesiącW ciągu całego roku | PedagogNauczyciele prowadzący zajęcia, samorząd |

**Cel: Upowszechnianie wiedzy ekologicznej oraz kształtowanie właściwych postaw wobec problemów ochrony środowiska**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Zadania** | **Sposoby i formy realizacji** | **Termin realizacji** | **Odpowiedzialni** |
| Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego. | • Lekcje wychowawcze poświęcone problemom ochrony środowiska.• Omawianie na lekcjach biologii, geografii oraz podczas wycieczek krajoznawczych zasad zachowania się w miejscach podlegających ochronie.• Zbiórka zużytych baterii•Akcja sadzenie roślin wokół szkoły | Zgodnie z tematyką godzin wychowawczychZgodnie rozkładem materiałuCały rok szkolny | WychowawcyNauczyciele biologii i geografiiSamorząd uczniowski |
| Dbanie o czystość i estetykę terenu szkoły. | •Dbanie o porządek w szkole wystrój klas i korytarzy.• Sprzątanie terenu wokół szkoły,•Akcja „zielone parapety”. | Cały rok | Opiekun SUWychowawcy |

**VII. OBSZAR: Zachowania ryzykowne, środki psychoaktywne**

**Cel.: Zmniejszenie zasięgu zachowań ryzykownych.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Zadania** | **Sposoby i formy realizacji** | **Termin realizacji** | **Odpowiedzialni** |
| Kształtowanie konstruktywnych sposobów radzenia sobie z agresją i przemocą. | • warsztaty profilaktyczne realizowane przez Zespół Interwencji Kryzysowej w Suchej Beskidzkiej o tematyce związanej z agresją, przemocą i radzeniem sobie z konfliktami rówieśniczymi •Zajęcia z pedagogiem:-Cyberprzemoc jej wpływ na rozwój,-Depresja,-Sposoby radzenia sobie ze stresem,*-*Agresja i przemoc,• Opracowanie i upowszechnianie materiałów dla nauczycieli i wychowawców do prowadzenia działań z zakresu przeciwdziałania przemocy, w tym cyberprzemocy;• Stosowanie procedury reagowania w sytuacjach kryzysowych, w tym związanych z wystąpieniem przemocy w szkole; | Wg ustaleń z Zespołem Interwencji KryzysowejWg planu pracy pedagogaWg potrzeb | Psycholog szkolny (koordynator)PedagogWychowawcy |

**Cel : Zmniejszenie stopnia zagrożenia młodzieży uzależnieniem od substancji psychoaktywnych**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Zadania** | **Sposoby i formy realizacji** | **Termin realizacji** | **Odpowiedzialni** |
| Profilaktyka uzależnień.Przeciwdziałanie zachowaniom problemowym uczniów. | •Zajęcia z pedagogiem Uzależnienia i ich skutki.•Szczególna pomoc uczniom z rodzin dysfunkcjonalnych (wsparcie ze strony nauczyciela, pedagoga), współpraca z GOPS, MOPS.• Zagospodarowanie czasu wolnego młodzieży:-prowadzenie zajęć pozalekcyjnych,-organizowanie rajdów, wycieczek krajoznawczych, wyjść do kina, organizacja „dnia słodkości”.- rozgrywki sportowe.• Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole w zakresie profilaktyki uzależnień, w szczególności uczniów i wychowanków zagrożonych niedostosowaniem społecznym i niedostosowanych społecznie;•pogadanki z mieszkańcami internatu na temat uzależnień i zagrożeń z nimi związanych | zgodnie z rozkładem godzin wych.W ciągu rokuW ciągu rokuWrzesieńW ciągu rokuW ciągu roku | WychowawcyPedagogWychowawcy |

**VIII. OBSZAR: Pomoc psychologiczno - pedagogiczna**

 **Cel : Zapewnienie pomocy pedagogiczno – psychologicznej**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Zadania** | **Sposoby i formy realizacji** | **Termin realizacji** | **Odpowiedzialni** |
| Pomoc uczniowi w przezwyciężeniu problemów osobistych i szkolnych. | • Rozmowy indywidualne z uczniami.• Współpraca pedagoga, nauczycieli, wychowawców i rodziców.• Współpraca z kuratorami sądowymi, placówkami działającymi na rzecz dziecka i jego rodziny.•Zorganizowanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej dla uczniów.• Kierowanie uczniów na badania do PPP•Kontakt pracowników internatu z rodzicami oraz współpraca w procesie wychowania | W miarę potrzebWrzesień | DyrektorWychowawcyPedagog szkolny |
| Objęcie opieką indywidualną uczniów mających trudności adaptacyjne w sferze kontaktów społecznych, zagrożonych patologią, mających trudną sytuację bytową. | • Rozmowy indywidualne z uczniami.• Współpraca z kuratorami sądowymi, placówkami działającymi na rzecz dziecka i jego rodziny. | W miarę potrzeb | Wychowawcy, zespół wspierającyPedagog szkolny |

**IX. OBSZAR: Współpraca z rodzicami**

**Cel : Integracja działań wychowawczo – profilaktycznych szkoły i rodziców.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Zadania** | **Sposoby i formy realizacji** | **Termin realizacji** | **Odpowiedzialni** |
| Konstruktywna współpracaz domem rodzinnym ucznia. | • Organizowanie spotkań z rodzicami:− zebrania z rodzicami, w tym spotkania profilaktyczne o tematyce „Rodzic jako wzorzec wychowawczy”− zebrania semestralne, doraźne− rozmowy indywidualne,• Wzajemna wymiana informacji o uczniu.•Pomoc psychologiczna dla rodzica- wskazanie sposobów motywowania dziecka do uczestnictwa w zajęciach i nauki.•Zachęcanie rodziców do korzystania z porad i wsparcia i pomocy instytucji wspierających szkołę.•Współpraca z rodzicami uczniów i wychowanków w zakresie bezpiecznego korzystania z nowych mediów przez ich dzieci; | Wg kalendarzaW ciągu roku | DyrektorWychowawcyRodziceWychowawcy, PedagogRodzice  |
| Integracja działań wychowawczo – profilaktycznych szkoły i rodziców. | • Opiniowanie Programu Wychowawczo - Profilaktycznego.• Zapoznanie rodziców z zasadami oceniania,klasyfikowania i promowania uczniów. | Wrzesień | DyrektorWychowawcyRodzice |
| Udział rodziców w organizowanych imprezach i uroczystościach szkolnych. | • Uczestniczenie w świętach klasy lub szkoły, takich jak:- Rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego,• Wręczenie rodzicom listów gratulacyjnych uczniów z najlepszymi wynikami w nauce. | Wrzesień/czerwiec | WychowawcyWychowawcy wszystkich klas |
| Organizowanie szkoleń dla rodziców. | • Prelekcje dla rodziców.• Wzmacnianie kompetencji rodzicielskich podczas zebrań klasowych. | Podczas zebrań z rodzicami | DyrektorPedagog szkolnyWychowawcy klas |
| Podejmowanie działań przez rodziców na rzecz szkoły. | • Pozyskiwanie środków na rzecz szkoły (sponsoring).• Prowadzenie działań promujących szkołę w środowisku lokalnym. | Proces ciągły | Rada Rodziców |

**Ponadto: w okresie pandemii Covid 19**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Zadania** | **Formy** | **odpowiedzialni** |
| Modyfikacja procedur bezpieczeństwa zgodnie z zaleceniami MEiN, MZ, GIS z 6 sierpnia 2021r | zaopatrzenie szkoły w środki dezynfekujące,-zapoznanie nauczycieli i pracowników szkoły, rodziców i uczniów z nowymi zasadami na czas trwania epidemii,-zamieszczanie informacji w łazienkach szkolnych, na korytarzu szkolnym jak należy prawidłowo myć ręce,-umieszczenie w widocznym miejscu ważnych telefonów | Dyrektor wychowawcy |
| -Zapoznanie uczniów i rodziców z wytycznymi i zaleceniami MEiN, MZ, GIS w zakresie zwiększenia bezpieczeństwa w okresie pandemii Covid 19. | -przeprowadzenie zajęć z uczniami i spotkań informacyjnych z rodzicami dotyczących szczepień COVID 19,pedagogizacja rodziców-akcja „zaszczep siebie, chroń innych” | wychowawcy |

**HARMONOGRAM IMPREZ SZKOLNYCH W ROKU 2023/2024**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Data | Uroczystość | Organizacja | Wychowawca |
| 4 września 2023 | Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego | 2 FA | A. Hutniczak |
| na bieżąco | Akcje charytatywne | Poszczególne organizacje szkolne i ich opiekunowie |
| październik 2023 | Dzień Edukacji NarodowejŚlubowanie klas I | Apel: 2RI - E. FujakŚlubowanie: Wychowawcy klas I |
| listopada 2023 | Święto Niepodległości Polski | 3 OT | E. Odrowąż |
| Grudzień 2023 | Konkurs kolęd | Katecheci |
| Luty 2024 | Walentynki | Samorząd Szkolny |
| marzec/kwiecień 2024 | Dzień Otwarty Szkoły | Wg oddzielnego harmonogramu |
| 27 kwietnia 2024 | Zakończenie szkoły klas maturalnych | 2OT | B. Łoboda |
| maja 2024 | Rocznica Uchwalenia Konstytucji 3-maja | 2RK | T. Smyrak |
| Czerwiec 2024 | Święto Patrona Szkoły | 2 GB | G. Sikora |
| 21 czerwca 2024 | Zakończenie roku szkolnego 2023/24 | 2 GA | R. Pochopień |
| 2 września 2024 | Rozpoczęcie roku szkolnego 2024/2025 | 1 EK | M. Paszt |

**Informacje na temat instytucji udzielających profesjonalnej pomocy: psychologicznej, pedagogicznej, prawnej**

* **Poradnia Psychologiczno–Pedagogiczna w Makowie Podhalańskim udziela pomocy pedagogicznej, Ul. Rynek 8, 34-220 Maków Podhalański, 33 874 26 06**
* **Ośrodek Interwencji Kryzysowej** zapewnia specjalistyczne poradnictwo psychologiczne, pedagogiczne i prawne osobom i rodzinom doświadczającym przemocy lub znajdującym się
w sytuacjach kryzysowych. **Ośrodek Interwencji Kryzysowej w Suchej Beskidzkiej**
ul. Adama Mickiewicza **31, 34-200 Sucha Beskidzka, Tel. 33 874 21 01**
* **Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej w Suchej Beskidzkiej, ul. Mickiewicza 19, 34-200 Sucha Beskidzka, Tel. 33 874 95 24**
* **NZOZ Centrum Zdrowia Psychicznego w Suchej Beskidzkiej (realizuje też terapię leczenia uzależnień) , ul.Handlowa 1, 34-200 Sucha Beskidzka, Tel. 33 874 42 61**
* **Miejska Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w Suchej Beskidzkiej ul Mickiewicza 19**. Komisja podejmuje czynności zmierzające do orzeczenia zastosowania wobec osoby uzależnionej od alkoholu obowiązku poddania się leczeniu w zakładzie lecznictwa odwykowego.
* **Punkt informacyjno-konsultacyjny ds. uzależnień.** Funkcjonuje na terenie Urzędu Miasta Sucha Beskidzka ul. Mickiewicza 19. Porady są bezpłatne i anonimowe!
* Straż Miejska Miasta Sucha Beskidzka ul. Adama Mickiewicza 19, 34-200 Sucha Beskidzka, 33 874 31 73
* Komenda Miejska Policji, ul.Mickiewicza 42, Tel. 47 832 82 94, telefon alarmowy: 997, 112,
* Sąd Rejonowy w Suchej Beskidzkiej ul. Adama Mickiewicza 11, 34-200 Sucha Beskidzka, 33 874 24 40
* Telefony zaufania i poradnie internetowe Telefon Zaufania Klubu Abstynenta „Wiarus” 84 627 15 00, Infolinia bezpłatna Niebieska Linia 80012 00 02, Telefon Zaufania (narkomania) 801199990

**METODY I FORMY REALIZACJI**

Zadania wychowawczo-profilaktyczne będą realizowane:

* w czasie lekcji godzin wychowawczych i na poszczególnych przedmiotach oraz podczas zastępstw
* w ramach działalności zespołów artystycznych,
* przez udział w akcjach organizowanych na terenie szkoły,
* przez udział w uroczystościach patriotycznych i państwowych,
* na spotkaniach z doradcą zawodowym,
* na spotkaniach z pedagogiem, pielęgniarką szkolną,
* na spotkaniach z przedstawicielami instytucji współpracującymi ze szkołą,
* na zajęciach pozalekcyjnych i pozaszkolnych we współpracy z wychowawcami klas,
* podczas wycieczek, wyjazdów klasowych i zawodów sportowych,

 **EWALUACJA**

Program wychowawczo-profilaktyczny nie jest dokumentem zamkniętym. Może ulegać zmianom wraz ze zmieniająca się rzeczywistością i potrzebami młodzieży szkolnej. Analiza jego skuteczności będzie podlegać na bieżącym monitorowaniu i ewaluacji.

Ewaluacja skuteczności powyższych oddziaływań wychowawczo- profilaktycznych zostanie dokonana w oparciu o: bieżącą, bezpośrednią wymianę opinii oraz obserwacji nauczycieli, badania ankietowe przeprowadzane wśród poszczególnych podmiotów społeczności szkolnej, wymianę informacji z rodzicami uczniów, zapisy w dokumentacji, innowacje i projekty działań, okresową analizę sytuacji wychowawczej i sprawozdań z przeprowadzonych działań.

Wyniki ewaluacji mają służyć do oceny rezultatu i efektywności prowadzonych działań ujętych w harmonogramie, realizowanych w roku szkolnym przez wychowawców, nauczycieli, specjalistów i uczniów tej szkoły.

Otrzymane informacje pozwolą na systematyczne, bieżące ulepszanie prowadzonych działań tak, aby uwzględniać aktualne potrzeby młodzieży.

Zespół do spraw ewaluacji w zakresie wychowawczo – profilaktycznej działalności szkoły przeprowadza badania ewaluacyjne według opracowanego planu.

 **POSTANOWIENIA KOŃCOWE**

* Szkolny program wychowawczo - profilaktyczny jest uchwalany przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną po uzyskaniu pozytywnej opinii Samorządu Uczniowskiego.
* Program wychowawczo - profilaktyczny jest częścią planu pracy szkoły.
* Wychowawcy klas zapoznają uczniów i ich rodziców z treścią Programu wychowawczo - profilaktycznego.
* Zmian w Programie wychowawczo - profilaktycznym dokonuje Rada Pedagogiczna przy aprobacie Rady Rodziców i Samorządu Uczniowskiego.
* Wprowadzane zmiany muszą być zgodne z prawem oświatowym i Statutem Szkoły.
* Niniejszy program obowiązuje od roku szkolnego 2023/2024.

Działania zaplanowane w Programie wychowawczo-profilaktycznym mogą podlegać modyfikacji.

Program wychowawczo profilaktyczny został opracowany przez :

Koordynator, wicedyrektor do spraw wychowawczych: Łucja Mikołajek-Pater

Kierownik internatu: Dorota Paleczny

Pedagog: Małgorzata Kęder, Martyna Bednarczyk

Członkowie komisji do spraw pomocy psychologiczno-pedagogicznej:

Program wychowawczo-profilaktyczny został pozytywnie zaopiniowany przez Radę Rodziców w dniu…………………………