Wymagania edukacyjne z przedmiotu historia dla klasy 2 szkoły branżowej I stopnia.

Treści z podstawy programowej	Wymagania na ocenę dopuszczającą	Wymagania na ocenę dostateczną	Wymagania na ocenę dobrą	Wymagania na ocenę bardzo dobrą	Wymagania na ocenę celującą
IX. Sprawa polska w I połowie XIX wieku. Uczeń:	- opisuje genezę i losy Legionów Polskich we Włoszech; - nakreśla politykę Napoleona wobec sprawy polskiej; - wymienia postanowienia kongresu wiedeńskiego w sprawie ziem polskich; - przywołuje powstanie listopadowe; - opisuje udział Polaków w wydarzeniach Wiosny Ludów;	- charakteryzuje genezę i losy Legionów Polskich we Włoszech; - ilustruje politykę Napoleona wobec sprawy polskiej; - charakteryzuje postanowienia kongresu wiedeńskiego w sprawie ziem polskich; - wyjaśnia genezę powstania listopadowego; - charakteryzuje udział Polaków w wydarzeniach Wiosny Ludów;	- przedstawia genezę i losy Legionów Polskich we Włoszech; - interpretuje politykę Napoleona wobec sprawy polskiej, z uwzględnieniem dziejów Księstwa Warszawskiego; - przedstawia postanowienia kongresu wiedeńskiego w sprawie ziem polskich; - wyjaśnia genezę i charakteryzuje następstwa powstania listopadowego; - przedstawia udział Polaków w wydarzeniach Wiosny Ludów;	- analizuje genezę i losy Legionów Polskich we Włoszech; - kalkuluje politykę Napoleona wobec sprawy polskiej, z uwzględnieniem dziejów Księstwa Warszawskiego; - analizuje postanowienia kongresu wiedeńskiego w sprawie ziem polskich; - ocenia następstwa powstania listopadowego; - uzasadnia, że wydarzenia Wiosny Ludów na ziemiach polskich mogły wpłynąć na sytuację Polaków pod zaborami;	- ocenia znaczenie Legionów Polskich we Włoszech; -krytykuje politykę Napoleona wobec sprawy polskiej, z uwzględnieniem dziejów Księstwa Warszawskiego. - uzasadnia postanowienia kongresu wiedeńskiego w sprawie ziem polskich; - szacuje, czy powstanie listopadowe miało szanse powodzenia; - ocenia, jakie znaczenie miały wydarzenia Wiosny Ludów.
X. Ziemie polskie w czasach rozwoju cywilizacji przemysłowej. Uczeń:	- przywołuje powstanie styczniowe; - opisuje postawy społeczeństwa polskiego wobec polityki	- wyjaśnia genezę powstania styczniowego; - charakteryzuje postawy społeczeństwa polskiego wobec polityki	- przedstawia genezę i następstwa powstania styczniowego; - przedstawia działania społeczeństwa polskiego	- ocenia następstwa powstania styczniowego; - uzasadnia znaczenie działań społeczeństwa polskiego wobec polityki	- analizuje charakter walk podczas powstania styczniowego i porównuje je do wcześniejszych powstań;

	germanizacyjnej i rusyfikacyjnej władz zaborczych; - definiuje tzw. autonomię galicyjską; - nakreśla zróżnicowanie gospodarcze ziem polskich; - wymienia ruch narodowy, socjalistyczny i ludowy; - wymienia kolonie, które posiadały państwa europejskie;	germanizacyjnej i rusyfikacyjnej władz zaborczych; - charakteryzuje specyfikę tzw. autonomii galicyjskiej; - ilustruje zróżnicowanie gospodarcze ziem polskich; - identyfikuje programy polityczne ruchu narodowego, socjalistycznego i ludowego; - określa następstwa ekspansji kolonialnej państw uprzemysłowionych;	wobec polityki germanizacyjnej i rusyfikacyjnej władz zaborczych; - przedstawia zasady, na których opierał się autonomiczny status Galicji; - ilustruje zróżnicowanie gospodarcze ziem polskich i zmiany społeczne; - przedstawia programy polityczne ruchu narodowego, socjalistycznego i ludowego; - przedstawia następstwa ekspansji kolonialnej państw uprzemysłowionych;	germanizacyjnej i rusyfikacyjnej władz zaborczych; - uzasadnia, dlaczego Galicja stała się centrum życia politycznego i kulturalnego; - przedstawia zróżnicowanie gospodarcze ziem polskich i zmiany społeczne; - analizuje programy polityczne ruchu narodowego, socjalistycznego i ludowego; - uzasadnia następstwa ekspansji kolonialnej państw uprzemysłowionych;	- uzasadnia znaczenie działań społeczeństwa polskiego wobec polityki germanizacyjnej i rusyfikacyjnej władz zaborczych; - analizuje położenie Polaków w Galicji; - porównuje zróżnicowanie gospodarcze ziem polskich i zmiany społeczne; - porównuje programy polityczne ruchu narodowego, socjalistycznego i ludowego; - ocenia następstwa ekspansji kolonialnej państw uprzemysłowionych.
XI. I wojna światowa. Uczeń:	- wylicza przyczyny wybuchu wojny; - wymienia polskie orientacje polityczne; - przywołuje przystąpienie USA do wojny;	- wymienia przyczyny wybuchu wojny i opisuje charakter działań wojennych na różnych frontach; - rozpoznaje założenia polskich orientacji politycznych;	- klasyfikuje przyczyny wybuchu wojny i charakteryzuje działania wojenne na różnych frontach; - charakteryzuje założenia polskich orientacji politycznych;	- przedstawia przyczyny wybuchu wojny i charakter działań wojennych na różnych frontach; - przedstawia założenia polskich orientacji	- formułuje przyczyny wybuchu wojny i przedstawia charakter działań wojennych na różnych frontach; - porównuje założenia polskich orientacji politycznych i

	- określa bezpośrednie skutki rewolucji 1917 roku w Rosji; - wymienia społeczne i gospodarcze następstwa wojny;	- wyjaśnia okoliczności przystąpienia USA do wojny; - charakteryzuje bezpośrednie skutki rewolucji 1917 roku w Rosji; - charakteryzuje społeczne i gospodarcze następstwa wojny;	- wyjaśnia okoliczności przystąpienia USA do wojny i ich rolę w konflikcie; - charakteryzuje bezpośrednie skutki rewolucji 1917 roku w Rosji; - przedstawia społeczne i gospodarcze następstwa wojny;	politycznych i przykłady ich realizacji; - pokazuje okoliczności przystąpienia USA do wojny i ich rolę w konflikcie; - przedstawia bezpośrednie skutki rewolucji 1917 roku w Rosji; - analizuje społeczne i gospodarcze następstwa wojny;	przedstawia przykłady ich realizacji; - ocenia okoliczności przystąpienia USA do wojny i ich rolę w konflikcie; - analizuje wpływ rewolucji 1917 roku w Rosji na sytuację międzynarodową; - ocenia społeczne i gospodarcze następstwa wojny.
XII. Ustanowienie i zagrożenia ładu wersalskiego w Europie. Uczeń:	- nakreśla zmiany terytorialne w Europie po I wojnie światowej; - wymienia postanowienia traktatu wersalskiego; - przywołuje objęcie władzy w Niemczech przez Hitlera; - opisuje początki systemu stalinowskiego w ZSRS; - rozpoznaje przemiany gospodarcze i kulturalne okresu międzywojennego;	- wyjaśnia zmiany terytorialne w Europie po I wojnie światowej; - charakteryzuje postanowienia traktatu wersalskiego; - wyjaśnia okoliczności objęcia władzy w Niemczech przez Hitlera; - charakteryzuje początki systemu stalinowskiego w ZSRS; - charakteryzuje przemiany gospodarcze i kulturalne okresu międzywojennego;	- przedstawia zmiany terytorialne w Europie po I wojnie światowej; - charakteryzuje postanowienia traktatu wersalskiego, z uwzględnieniem Ligi Narodów; - wyjaśnia okoliczności i następstwa objęcia władzy w Niemczech przez Hitlera; - przedstawia początki systemu stalinowskiego w ZSRS; - charakteryzuje przemiany gospodarcze i	- analizuje zmiany terytorialne w Europie po I wojnie światowej; - przedstawia postanowienia traktatu wersalskiego i uzasadnia powstanie Ligi Narodów; - analizuje okoliczności i następstwa objęcia władzy w Niemczech przez Hitlera; - porównuje system sprawowania władzy w ZSRS i Niemczech; - przedstawia przemiany gospodarcze i kulturalne oraz osiągnięcia naukowe	- ocenia zmiany terytorialne w Europie po I wojnie światowej; - ocenia stabilność porządku wersalskiego i działania Ligi Narodów; - uzasadnia, w jaki sposób Hitler doprowadził do odzyskania przez Niemcy mocarstwowej pozycji; - analizuje na czym polegał system stalinowski w ZSRS; - weryfikuje przemiany gospodarcze i kulturalne

			kulturalne oraz osiągnięcia naukowe okresu międzywojennego;	okresu międzywojennego;	oraz osiągnięcia naukowe okresu międzywojennego;
XIII. Problemy i osiągnięcia II Rzeczypospolitej. Uczeń:	- nakreśla proces kształtowania się granic niepodległej Polski; - rozpoznaje ustrój II Rzeczypospolitej przed zamachem majowym i po nim; - odtwarza założenia polityki zagranicznej II Rzeczypospolitej; - opisuje osiągnięcia gospodarcze niepodległej Polski; - opisuje strukturę narodowościową i wyznaniową obywateli II Rzeczypospolitej; - opisuje osiągnięcia niepodległej Polski w dziedzinie nauki i kultury;	- charakteryzuje proces kształtowania się granic niepodległej Polski; - identyfikuje ustrój II Rzeczypospolitej przed zamachem majowym i po nim; - charakteryzuje założenia polityki zagranicznej II Rzeczypospolitej; - charakteryzuje osiągnięcia gospodarcze niepodległej Polski; - charakteryzuje strukturę narodowościową i wyznaniową obywateli II Rzeczypospolitej; - charakteryzuje osiągnięcia niepodległej Polski w dziedzinie nauki i kultury;	- charakteryzuje proces kształtowania się granic niepodległej Polski (z uwzględnieniem powstania wielkopolskiego, powstań śląskich, wojny polsko-bolszewickiej i plebiscytów); - przedstawia ustrój II Rzeczypospolitej przed zamachem majowym i po nim; - interpretuje założenia polityki zagranicznej II Rzeczypospolitej; - charakteryzuje osiągnięcia gospodarcze niepodległej Polski, uwzględniając zniszczenia wojenne i kryzys ekonomiczny; - charakteryzuje strukturę społeczną, narodowościową i	- przedstawia proces kształtowania się granic niepodległej Polski (z uwzględnieniem powstania wielkopolskiego, powstań śląskich, wojny polsko-bolszewickiej i plebiscytów); - porównuje ustrój II Rzeczypospolitej przed zamachem majowym i po nim; - analizuje założenia polityki zagranicznej II Rzeczypospolitej; - ocenia znaczenie głównych osiągnięć gospodarczych niepodległej Polski, uwzględniając zniszczenia wojenne i kryzys ekonomiczny; - przedstawia strukturę społeczną, narodowościową i	- analizuje proces kształtowania się granic niepodległej Polski (z uwzględnieniem powstania wielkopolskiego, powstań śląskich, wojny polsko-bolszewickiej i plebiscytów); - porównuje ustrój II Rzeczypospolitej przed zamachem majowym i po nim; - ocenia założenia polityki zagranicznej II Rzeczypospolitej; - ocenia znaczenie głównych osiągnięć gospodarczych niepodległej Polski, uwzględniając zniszczenia wojenne i kryzys ekonomiczny; - tworzy diagramy struktury społecznej, narodowościowej i

			wyznaniową obywateli II Rzeczypospolitej; - przedstawia osiągnięcia niepodległej Polski w dziedzinie nauki i kultury;	wyznaniową obywateli II Rzeczypospolitej; - analizuje osiągnięcia niepodległej Polski w dziedzinie nauki i kultury;	wyznaniowej obywateli II Rzeczypospolitej; - ocenia osiągnięcia niepodległej Polski w dziedzinie nauki i kultury.