Wymagania edukacyjne z przedmiotu historia dla klasy 3 technikum

Treści z podstawy programowej	Wymagania na ocenę dopuszczającą	Wymagania na ocenę dostateczną	Wymagania na ocenę dobrą	Wymagania na ocenę bardzo dobrą	Wymagania na ocenę celującą
I. Powstanie styczniowe i jego następstwa. Uczeń:	- nakreśla genezę powstania styczniowego i opisuje jego następstwa; - opisuje działania władz powstańczych, charakter toczonych walk - opisuje organizację polskiego państwa podziemnego w okresie powstania styczniowego oraz rolę jego przywódców; - przywołuje problem uwłaszczenia chłopów w zaborze rosyjskim	- wyjaśnia genezę powstania styczniowego i jego następstwa; - objaśnia działania władz powstańczych, charakter toczonych walk; - ilustruje organizację polskiego państwa podziemnego w okresie powstania styczniowego oraz rolę jego przywódców; - podaje problem uwłaszczenia chłopów w zaborze rosyjskim oraz porównuje go z procesem uwłaszczeniowym w pozostałych zaborach	- interpretuje genezę powstania styczniowego i jego następstwa; - przedstawia działania władz powstańczych, charakter toczonych walk oraz międzynarodową reakcję na powstanie (postawa Francji i Prus); - charakteryzuje organizację polskiego państwa podziemnego w okresie powstania styczniowego oraz rolę jego przywódców; - charakteryzuje problem uwłaszczenia chłopów w zaborze rosyjskim oraz porównuje go z procesem uwłaszczeniowym w pozostałych zaborach	- rozróżnia genezę powstania styczniowego i opisuje jego następstwa; - ocenia działania władz powstańczych, charakter toczonych walk oraz międzynarodową reakcję na powstanie (postawa Francji i Prus); - uzasadnia organizację polskiego państwa podziemnego w okresie powstania styczniowego oraz rolę jego przywódców; - powiązuje problem uwłaszczenia chłopów w zaborze rosyjskim z procesem uwłaszczeniowym w pozostałych zaborach	- formułuje genezę powstania styczniowego i opisuje jego następstwa; - osądza działania władz powstańczych, charakter toczonych walk oraz międzynarodową reakcję na powstanie (postawa Francji i Prus); - ocenia organizację polskiego państwa podziemnego w okresie powstania styczniowego oraz rolę jego przywódców; - łączy problem uwłaszczenia chłopów w zaborze rosyjskim z procesem uwłaszczeniowym w pozostałych zaborach
II. Europa i świat w II połowie XIX i na początku XX w. Uczeń:	- nazywa procesy zjednoczeniowe Włoch i Niemiec w XIX w.; - wymienia przyczyny i skutki wojny secesyjnej w Stanach Zjednoczonych Ameryki; - opisuje przyczyny, zasięg i następstwa ekspansji kolonialnej państw europejskich,	- ilustruje procesy zjednoczeniowe Włoch i Niemiec w XIX w.; - wyjaśnia przyczyny i skutki wojny secesyjnej w Stanach Zjednoczonych Ameryki; - omawia przyczyny, zasięg i następstwa ekspansji kolonialnej państw europejskich,	- przedstawia procesy zjednoczeniowe Włoch i Niemiec w XIX w.; - charakteryzuje przyczyny i skutki wojny secesyjnej w Stanach Zjednoczonych Ameryki; - ukazuje przyczyny, zasięg i następstwa ekspansji kolonialnej państw europejskich,	- porównuje procesy zjednoczeniowe Włoch i Niemiec w XIX w.; - bada przyczyny i skutki wojny secesyjnej w Stanach Zjednoczonych Ameryki; - uzasadnia przyczyny, zasięg i następstwa ekspansji kolonialnej państw europejskich,	- ocenia procesy zjednoczeniowe Włoch i Niemiec w XIX w.; - formułuje przyczyny i skutki wojny secesyjnej w Stanach Zjednoczonych Ameryki; - interpretuje przyczyny, zasięg i następstwa ekspansji kolonialnej państw europejskich,

	Stanów Zjednoczonych Ameryki	Stanów Zjednoczonych Ameryki i Japonii	Stanów Zjednoczonych Ameryki i Japonii	Stanów Zjednoczonych Ameryki i Japonii	Stanów Zjednoczonych Ameryki i Japonii
III. Przemiany gospodarcze i społeczne. Nowe prądy ideowe. Uczeń:	- opisuje przemiany gospodarcze w Europie i na świecie, wymienia odkrycia naukowe i dokonania techniczne; - nakreśla procesy migracyjne; - nazywa nowe prądy ideowe (nacjonalizm, socjalizm, ruch chrześcijańsko-społeczny) i kulturowe, emancypację kobiet, przemiany obyczajowe i początki kultury masowej; - rozpoznaje procesy demokratyzacji ustrojów państw Europy Zachodniej; - wymienia różne formy zorganizowanej działalności robotników	- tłumaczy przemiany gospodarcze w Europie i na świecie, wymienia odkrycia naukowe i dokonania techniczne; - wyjaśnia procesy migracyjne; - wyjaśnia nowe prądy ideowe (nacjonalizm, socjalizm, ruch chrześcijańsko-społeczny) i kulturowe, emancypację kobiet, przemiany obyczajowe i początki kultury masowej; - wyjaśnia procesy demokratyzacji ustrojów państw Europy Zachodniej; - ilustruje różne formy zorganizowanej działalności robotników	- przedstawia przemiany gospodarcze w Europie i na świecie, wymienia odkrycia naukowe i dokonania techniczne; - charakteryzuje procesy migracyjne; - charakteryzuje nowe prądy ideowe (nacjonalizm, socjalizm, ruch chrześcijańsko-społeczny) i kulturowe, emancypację kobiet, przemiany obyczajowe i początki kultury masowej; - przedstawia procesy demokratyzacji ustrojów państw Europy Zachodniej; - charakteryzuje różne formy zorganizowanej działalności robotników	- analizuje przemiany gospodarcze w Europie i na świecie, wymienia odkrycia naukowe i dokonania techniczne; - uzasadnia procesy migracyjne; - porównuje nowe prądy ideowe (nacjonalizm, socjalizm, ruch chrześcijańsko-społeczny) i kulturowe, emancypację kobiet, przemiany obyczajowe i początki kultury masowej; - koreluje procesy demokratyzacji ustrojów państw Europy Zachodniej; - ocenia różne formy zorganizowanej działalności robotników	- ocenia przemiany gospodarcze w Europie i na świecie, wymienia odkrycia naukowe i dokonania techniczne; - interpretuje procesy migracyjne; - rozważa nad nowymi prądami ideowymi (nacjonalizm, socjalizm, ruch chrześcijańsko-społeczny) i kulturowymi, emancypacją kobiet, przemianami obyczajowymi i początkami kultury masowej; - rekonstruuje procesy demokratyzacji ustrojów państw Europy Zachodniej; - ocenia różne formy zorganizowanej działalności robotników
IV. Ziemie polskie pod zaborami w II połowie XIX i na początku XX w. Uczeń:	- podaje cele i metody polityki zaborców wobec mieszkańców ziem dawnej Rzeczypospolitej (w tym ziem zabranych) – rusyfikacja, germanizacja, autonomia galicyjska; - opisuje zmiany zachodzące w sytuacji społeczno-gospodarczej	- wyjaśnia cele i metody polityki zaborców wobec mieszkańców ziem dawnej Rzeczypospolitej (w tym ziem zabranych) – rusyfikacja, germanizacja, autonomia galicyjska; - identyfikuje zmiany zachodzące w sytuacji społeczno-gospodarczej	- interpretuje cele i metody polityki zaborców wobec mieszkańców ziem dawnej Rzeczypospolitej (w tym ziem zabranych) – rusyfikacja, germanizacja, autonomia galicyjska; - ukazuje zmiany zachodzące w sytuacji społeczno-gospodarczej	- wyjaśnia cele i porównuje metody polityki zaborców wobec mieszkańców ziem dawnej Rzeczypospolitej (w tym ziem zabranych) – rusyfikacja, germanizacja, autonomia galicyjska; - porównuje zmiany zachodzące w sytuacji	- opracowuje cele i metody polityki zaborców wobec mieszkańców ziem dawnej Rzeczypospolitej (w tym ziem zabranych) – rusyfikacja, germanizacja, autonomia galicyjska; - krytykuje zmiany zachodzące w sytuacji społeczno-gospodarczej

	w trzech zaborach; - przywołuje postawy społeczeństwa polskiego w stosunku do zaborców; - nakreśla proces formowania się nowoczesnej świadomości narodowej Polaków; - rozpoznaje genezę nowoczesnych ruchów politycznych (socjalizm, ruch ludowy, ruch narodowy), z uwzględnieniem ich przedstawicieli, w tym: Wincentego Witosa, Ignacego Daszyńskiego, Romana Dmowskiego, Józefa Piłsudskiego i Wojciecha Korfantego; - podaje genezę, charakter i skutki rewolucji w latach 1905–1907 w Królestwie Polskim	w trzech zaborach; - recenzuje postawy społeczeństwa polskiego w stosunku do zaborców; - wyjaśnia proces formowania się nowoczesnej świadomości narodowej Polaków i innych grup narodowych zamieszkujących tereny dawnej Rzeczypospolitej; - recenzuje genezę nowoczesnych ruchów politycznych (socjalizm, ruch ludowy, ruch narodowy), z uwzględnieniem ich przedstawicieli, w tym: Wincentego Witosa, Ignacego Daszyńskiego, Romana Dmowskiego, Józefa Piłsudskiego i Wojciecha Korfantego; - wyjaśnia genezę, charakter i skutki rewolucji w latach 1905–1907 w Królestwie Polskim	w trzech zaborach; - charakteryzuje postawy społeczeństwa polskiego w stosunku do zaborców; - charakteryzuje proces formowania się nowoczesnej świadomości narodowej Polaków i innych grup narodowych zamieszkujących tereny dawnej Rzeczypospolitej; - przedstawia genezę nowoczesnych ruchów politycznych (socjalizm, ruch ludowy, ruch narodowy), z uwzględnieniem ich przedstawicieli, w tym: Wincentego Witosa, Ignacego Daszyńskiego, Romana Dmowskiego, Józefa Piłsudskiego i Wojciecha Korfantego; - przedstawia genezę, charakter i skutki rewolucji w latach 1905–1907 w Królestwie Polskim	społeczno-gospodarczej w trzech zaborach; - wnioskuje z postawy społeczeństwa polskiego w stosunku do zaborców; - zestawia proces formowania się nowoczesnej świadomości narodowej Polaków i innych grup narodowych zamieszkujących tereny dawnej Rzeczypospolitej; - analizuje genezę nowoczesnych ruchów politycznych (socjalizm, ruch ludowy, ruch narodowy), z uwzględnieniem ich przedstawicieli, w tym: Wincentego Witosa, Ignacego Daszyńskiego, Romana Dmowskiego, Józefa Piłsudskiego i Wojciecha Korfantego; - analizuje genezę, charakter i skutki rewolucji w latach 1905–1907 w Królestwie Polskim	w trzech zaborach; - podsumowuje postawy społeczeństwa polskiego w stosunku do zaborców; - łączy proces formowania się nowoczesnej świadomości narodowej Polaków i innych grup narodowych zamieszkujących tereny dawnej Rzeczypospolitej; - formułuje genezę nowoczesnych ruchów politycznych (socjalizm, ruch ludowy, ruch narodowy), z uwzględnieniem ich przedstawicieli, w tym: Wincentego Witosa, Ignacego Daszyńskiego, Romana Dmowskiego, Józefa Piłsudskiego i Wojciecha Korfantego; - opracowuje genezę, charakter i skutki rewolucji w latach 1905–1907 w Królestwie Polskim
V. Kultura i nauka polska w II połowie XIX i na początku XX w. Uczeń:	- definiuje specyfikę polskiego pozytywizmu; - rozpoznaje dorobek kultury polskiej doby pozytywizmu i Młodej Polski;	- wyjaśnia specyfikę polskiego pozytywizmu; - recenzuje dorobek kultury polskiej doby pozytywizmu i Młodej Polski;	- szkicuje specyfikę polskiego pozytywizmu; - odkrywa dorobek kultury polskiej doby pozytywizmu i Młodej Polski;	- bada specyfikę polskiego pozytywizmu; - porównuje dorobek kultury polskiej doby pozytywizmu i Młodej Polski;	- ocenia specyfikę polskiego pozytywizmu; - analizuje dorobek kultury polskiej doby pozytywizmu i Młodej Polski;

	- rozpoznaje ludzi nauki oraz podaje ich dokonania	- podaje przykłady ludzi nauki oraz omawia ich dokonania	- demonstruje ludzi nauki oraz omawia ich dokonania	- kategoryzuje ludzi nauki oraz omawia ich dokonania	- docenia ludzi nauki oraz omawia ich dokonania
VI. I wojna światowa. Uczeń:	- opisuje pośrednie i bezpośrednie przyczyny wybuchu wojny; - omawia charakter działań wojennych na różnych frontach; - nakreśla okoliczności przystąpienia Stanów Zjednoczonych Ameryki do wojny i ich rolę w konflikcie; - przywołuje przyczyny i skutki rewolucji lutowej i październikowej w Rosji; - nakreśla przyczyny klęski państw centralnych i Rosji	- wyjaśnia pośrednie i bezpośrednie przyczyny wybuchu wojny; - podaje charakter działań wojennych na różnych frontach; - ilustruje okoliczności przystąpienia Stanów Zjednoczonych Ameryki do wojny i ich rolę w konflikcie; - wyjaśnia przyczyny i skutki rewolucji lutowej i październikowej w Rosji; - wyjaśnia przyczyny klęski państw centralnych i Rosji	- stosuje pośrednie i bezpośrednie przyczyny wybuchu wojny; - przedstawia charakter działań wojennych na różnych frontach; - charakteryzuje okoliczności przystąpienia Stanów Zjednoczonych Ameryki do wojny i ich rolę w konflikcie; - interpretuje przyczyny i skutki rewolucji lutowej i październikowej w Rosji; - interpretuje przyczyny klęski państw centralnych i Rosji	- analizuje pośrednie i bezpośrednie przyczyny wybuchu wojny; - porównuje charakter działań wojennych na różnych frontach; - uzasadnia okoliczności przystąpienia Stanów Zjednoczonych Ameryki do wojny i ich rolę w konflikcie; - ocenia przyczyny i skutki rewolucji lutowej i październikowej w Rosji; - uzasadnia przyczyny klęski państw centralnych i Rosji	- łączy pośrednie i bezpośrednie przyczyny wybuchu wojny; - rekonstruuje charakter działań wojennych na różnych frontach; - opracowuje okoliczności przystąpienia Stanów Zjednoczonych Ameryki do wojny i ich rolę w konflikcie; - osądza przyczyny i skutki rewolucji lutowej i październikowej w Rosji; - wartościuje przyczyny klęski państw centralnych i Rosji
VII. Sprawa polska w przededniu i podczas I wojny światowej. Uczeń:	- nakreśla stosunek państw zaborczych do sprawy polskiej w przededniu i po wybuchu wojny, z uwzględnieniem poboru polskich rekrutów do walczących ze sobą armii; - wymienia koncepcje polskich ugrupowań politycznych wobec nadciągającego konfliktu światowego; - przywołuje umiędzynarodowienie	- omawia stosunek państw zaborczych do sprawy polskiej w przededniu i po wybuchu wojny, z uwzględnieniem poboru polskich rekrutów do walczących ze sobą armii; - tłumaczy koncepcje polskich ugrupowań politycznych wobec nadciągającego konfliktu światowego; - objaśnia umiędzynarodowienie	- charakteryzuje stosunek państw zaborczych do sprawy polskiej w przededniu i po wybuchu wojny, z uwzględnieniem poboru polskich rekrutów do walczących ze sobą armii; - przedstawia koncepcje polskich ugrupowań politycznych wobec nadciągającego konfliktu światowego; - interpretuje umiędzynarodowienie	- analizuje stosunek państw zaborczych do sprawy polskiej w przededniu i po wybuchu wojny, z uwzględnieniem poboru polskich rekrutów do walczących ze sobą armii; - porządkuje koncepcje polskich ugrupowań politycznych wobec nadciągającego konfliktu światowego; - analizuje umiędzynarodowienie	- ocenia stosunek państw zaborczych do sprawy polskiej w przededniu i po wybuchu wojny, z uwzględnieniem poboru polskich rekrutów do walczących ze sobą armii; - osądza koncepcje polskich ugrupowań politycznych wobec nadciągającego konfliktu światowego; - interpretuje umiędzynarodowienie

	sprawy polskiej; - wskazuje przykłady zaangażowania militarnego Polaków podczas wojny, z uwzględnieniem losów Legionów	sprawy polskiej; - wyjaśnia przykłady zaangażowania militarnego Polaków podczas wojny, z uwzględnieniem losów Legionów	sprawy polskiej; - charakteryzuje przykłady zaangażowania militarnego Polaków podczas wojny, z uwzględnieniem losów Legionów	sprawy polskiej; - ocenia przykłady zaangażowania militarnego Polaków podczas wojny, ze szczególnym uwzględnieniem losów Legionów	sprawy polskiej; - opracowuje przykłady zaangażowania militarnego Polaków podczas wojny, ze szczególnym uwzględnieniem losów Legionów
VIII. Europa i świat po I wojnie światowej. Uczeń:	- wymienia polityczne, społeczne, gospodarcze i kulturowe następstwa I wojny światowej; wymienia straty wojenne; - opisuje postanowienia traktatu wersalskiego; wskazuje słabe strony ładu wersalskiego; - przywołuje znaczenie układów z Rapallo i Locarno dla ładu międzynarodowego; - nakreśla wielki kryzys gospodarczy; - rozpoznaje dorobek okresu międzywojennego w dziedzinie kultury i nauki	- wyjaśnia polityczne, społeczne, gospodarcze i kulturowe następstwa I wojny światowej; podaje straty wojenne; - przedstawia postanowienia traktatu wersalskiego; wskazuje słabe strony ładu wersalskiego; - wyjaśnia znaczenie układów z Rapallo i Locarno dla ładu międzynarodowego; - lokalizuje wielki kryzys gospodarczy; - objaśnia dorobek okresu międzywojennego w dziedzinie kultury i nauki	- charakteryzuje polityczne, społeczne, gospodarcze i kulturowe następstwa I wojny światowej; przedstawia straty wojenne; - przedstawia postanowienia traktatu wersalskiego; wskazuje słabe strony ładu wersalskiego; - charakteryzuje znaczenie układów z Rapallo i Locarno dla ładu międzynarodowego; - charakteryzuje wielki kryzys gospodarczy; - szkicuje dorobek okresu międzywojennego w dziedzinie kultury i nauki	- podsumowuje polityczne, społeczne, gospodarcze i kulturowe następstwa I wojny światowej; ocenia straty wojenne; - analizuje postanowienia traktatu wersalskiego; wskazuje słabe strony ładu wersalskiego; - krytykuje znaczenie układów z Rapallo i Locarno dla ładu międzynarodowego; - analizuje wielki kryzys gospodarczy; - docenia dorobek okresu międzywojennego w dziedzinie kultury i nauki	- ocenia polityczne, społeczne, gospodarcze i kulturowe następstwa I wojny światowej; ocenia straty wojenne; - krytykuje postanowienia traktatu wersalskiego; wskazuje słabe strony ładu wersalskiego; - krytykuje znaczenie układów z Rapallo i Locarno dla ładu międzynarodowego; - analizuje i uzasadnia jak wielki kryzys gospodarczy wpłynął na życie jednostki i przemysłu; - rekonstruuje dorobek okresu międzywojennego w dziedzinie kultury i nauki
IX. Narodziny i rozwój totalitaryzmów w okresie międzywojennym. Uczeń:	- opisuje genezę państwa sowieckiego i jego politykę wewnętrzną i zagraniczną w okresie międzywojennym;	- wyjaśnia genezę państwa sowieckiego i charakteryzuje jego politykę wewnętrzną i zagraniczną w okresie	- demonstruje genezę państwa sowieckiego i charakteryzuje jego politykę wewnętrzną i zagraniczną w okresie	- analizuje genezę państwa sowieckiego i charakteryzuje jego politykę wewnętrzną i zagraniczną w okresie	- ocenia genezę państwa sowieckiego i charakteryzuje jego politykę wewnętrzną i zagraniczną w okresie

	- definiuje genezę faszyzmu i opisuje faszystowskie Włochy; - przywołuje genezę i idee niemieckiego narodowego socjalizmu oraz drogę Hitlera do władzy w Niemczech; - nakreśla politykę wewnętrzną i zagraniczną III Rzeszy Niemieckiej w latach 30.; - rozróżnia funkcjonowanie aparatu terroru w ZSRS i III Rzeszy Niemieckiej	międzywojennym; - wyjaśnia genezę faszyzmu i przedstawia faszystowskie Włochy; - objaśnia genezę i idee niemieckiego narodowego socjalizmu oraz drogę Hitlera do władzy w Niemczech; - przedstawia politykę wewnętrzną i zagraniczną III Rzeszy Niemieckiej w latach 30.; - porównuje funkcjonowanie aparatu terroru w ZSRS i III Rzeszy Niemieckiej	międzywojennym; - interpretuje genezę faszyzmu i charakteryzuje faszystowskie Włochy; - charakteryzuje genezę i idee niemieckiego narodowego socjalizmu oraz drogę Hitlera do władzy w Niemczech; - charakteryzuje politykę wewnętrzną i zagraniczną III Rzeszy Niemieckiej w latach 30.; - przedstawia funkcjonowanie aparatu terroru w ZSRS i III Rzeszy Niemieckiej	międzywojennym; - ocenia genezę faszyzmu i charakteryzuje faszystowskie Włochy; - ocenia genezę i idee niemieckiego narodowego socjalizmu oraz drogę Hitlera do władzy w Niemczech; - koreluje politykę wewnętrzną i zagraniczną III Rzeszy Niemieckiej w latach 30.; - zestawia funkcjonowanie aparatu terroru w ZSRS i III Rzeszy Niemieckiej	międzywojennym; - formułuje genezę faszyzmu i charakteryzuje faszystowskie Włochy; - weryfikuje genezę i idee niemieckiego narodowego socjalizmu oraz drogę Hitlera do władzy w Niemczech; - krytykuje politykę wewnętrzną i zagraniczną III Rzeszy Niemieckiej w latach 30.; - krytykuje funkcjonowanie aparatu terroru w ZSRS i III Rzeszy Niemieckiej