Wymagania edukacyjne z przedmiotu historia dla klasy 3 szkoły branżowej I stopnia.

Treści z podstawy programowej	Wymagania na ocenę dopuszczającą	Wymagania na ocenę dostateczną	Wymagania na ocenę dobrą	Wymagania na ocenę bardzo dobrą	Wymagania na ocenę celującą
XIV. Geneza i charakter II wojny światowej. Uczeń:	- opisuje położenie Polski między dwoma państwami totalitarnymi w przededniu wybuchu II wojny światowej; - nakreśla przyczyny przegrania wojny obronnej przez Polskę; - przywołuje przełomowe wydarzenia II wojny światowej (polityczne i militarne); - odtwarza przejawy eksterminacji narodów (ze szczególnym uwzględnieniem eksterminacji polskiej warstwy przywódczej, Holokaustu i zagłady Romów); - wymienia przykłady bohaterstwa żołnierzy polskich na frontach II wojny światowej; - opisuje uwarunkowania militarne i polityczne konferencji Wielkiej	- charakteryzuje położenie Polski między dwoma państwami totalitarnymi w przededniu wybuchu II wojny światowej; - wyjaśnia przyczyny przegrania wojny obronnej przez Polskę; - sytuuje w czasie przełomowe wydarzenia II wojny światowej (polityczne i militarne); - charakteryzuje przejawy eksterminacji narodów (ze szczególnym uwzględnieniem eksterminacji polskiej warstwy przywódczej, Holokaustu i zagłady Romów); - opowiada przykłady bohaterstwa żołnierzy polskich na frontach II wojny światowej;	- charakteryzuje położenie Polski między dwoma państwami totalitarnymi w przededniu wybuchu II wojny światowej; - wyjaśnia przyczyny przegrania wojny obronnej przez Polskę; - sytuuje w czasie i przestrzeni przełomowe wydarzenia II wojny światowej (polityczne i militarne); - charakteryzuje przejawy eksterminacji narodów (ze szczególnym uwzględnieniem eksterminacji polskiej warstwy przywódczej, Holokaustu i zagłady Romów); - przedstawia przykłady bohaterstwa żołnierzy polskich na frontach II wojny światowej;	- przedstawia położenie Polski między dwoma państwami totalitarnymi w przededniu wybuchu II wojny światowej; - analizuje przyczyny przegrania wojny obronnej przez Polskę; - pokazuje przełomowe wydarzenia II wojny światowej (polityczne i militarne); - przedstawia przejawy eksterminacji narodów (ze szczególnym uwzględnieniem eksterminacji polskiej warstwy przywódczej, Holokaustu i zagłady Romów); - przedstawia przykłady bohaterstwa żołnierzy polskich na frontach II wojny światowej; - analizuje uwarunkowania militarne i polityczne konferencji	- analizuje położenie Polski między dwoma państwami totalitarnymi w przededniu wybuchu II wojny światowej; - weryfikuje przyczyny przegrania wojny obronnej przez Polskę; - wybiera przełomowe wydarzenia II wojny światowej (polityczne i militarne); - krytykuje przejawy eksterminacji narodów (ze szczególnym uwzględnieniem eksterminacji polskiej warstwy przywódczej, Holokaustu i zagłady Romów); - rozpoznaje przykłady bohaterstwa żołnierzy polskich na frontach II wojny światowej; - analizuje uwarunkowania militarne i polityczne konferencji

	Trójki (Teheran, Jałta, Poczdam);	- opisuje uwarunkowania militarne i polityczne konferencji Wielkiej Trójki (Teheran, Jałta, Poczdam) oraz opisuje ich ustalenia;	- opisuje uwarunkowania militarne i polityczne konferencji Wielkiej Trójki (Teheran, Jałta, Poczdam) oraz przedstawia ich ustalenia;	Wielkiej Trójki (Teheran, Jałta, Poczdam) oraz ich ustalenia;	Wielkiej Trójki (Teheran, Jałta, Poczdam) oraz ich ustalenia;
XV. Obywatele i władze Rzeczypospolitej Polskiej w czasie II wojny światowej Uczeń:	- nakreśla podział ziem polskich dokonany przez Niemcy i ZSRS; - wymienia przykłady największych zbrodni niemieckich i sowieckich na narodzie polskim; - opisuje funkcjonowanie władz Rzeczypospolitej Polskiej na obczyźnie; - wymienia cele i organizację Polskiego Państwa Podziemnego; - przywołuje powstanie warszawskie; - nakreśla okoliczności powstania komunistycznego ośrodka władzy w Polsce;	- charakteryzuje podział ziem polskich dokonany przez Niemcy i ZSRS; - wymienia przykłady największych zbrodni niemieckich i sowieckich na narodzie polskim; - wyjaśnia znaczenie funkcjonowania władz Rzeczypospolitej Polskiej na obczyźnie; - charakteryzuje cele i organizację Polskiego Państwa Podziemnego; - opisuje następstwa powstania warszawskiego; - wyjaśnia okoliczności powstania komunistycznego ośrodka władzy w Polsce;	- charakteryzuje podział ziem polskich dokonany przez Niemcy i ZSRS; - demonstruje politykę okupantów wobec obywateli Rzeczypospolitej Polskiej i wymienia przykłady największych zbrodni niemieckich i sowieckich na narodzie polskim; - wyjaśnia znaczenie funkcjonowania władz Rzeczypospolitej Polskiej na obczyźnie; - charakteryzuje cele i organizację Polskiego Państwa Podziemnego; - charakteryzuje genezę i następstwa powstania warszawskiego; - wyjaśnia okoliczności powstania	- pokazuje podział ziem polskich dokonany przez Niemcy i ZSRS; - porównuje politykę okupantów wobec obywateli Rzeczypospolitej Polskiej i wybiera przykłady największych zbrodni niemieckich i sowieckich na narodzie polskim; - analizuje znaczenie funkcjonowania władz Rzeczypospolitej Polskiej na obczyźnie; - przedstawia cele i organizację Polskiego Państwa Podziemnego; - analizuje genezę i następstwa powstania warszawskiego; - interpretuje okoliczności powstania	- analizuje podział ziem polskich dokonany przez Niemcy i ZSRS; - porównuje politykę okupantów wobec obywateli Rzeczypospolitej Polskiej i wybiera przykłady największych zbrodni niemieckich i sowieckich na narodzie polskim; - ocenia znaczenie funkcjonowania władz Rzeczypospolitej Polskiej na obczyźnie; - formułuje cele i przedstawia organizację Polskiego Państwa Podziemnego; - ocenia genezę i następstwa powstania warszawskiego;

			komunistycznego ośrodka władzy w Polsce;	komunistycznego ośrodka władzy w Polsce;	- sprawdza okoliczności powstania komunistycznego ośrodka władzy w Polsce;
XVI. Europa i świat w dobie zimnowojennych podziałów. Uczeń:	- wymienia polityczne, społeczne, gospodarcze i kulturowe skutki II wojny światowej; - opisuje genezę zimnej wojny i główne kryzysy międzynarodowe okresu zimnowojennego, w tym wyścig zbrojeń i politykę odstraszania atomowego; - definiuje politykę ZSRS wobec państw bloku wschodniego (z uwzględnieniem interwencji zbrojnej na Węgrzech i w Czechosłowacji); - odtwarza genezę i charakter integracji europejskiej; - opisuje cele i rolę Organizacji Narodów Zjednoczonych w powojennym świecie;	- charakteryzuje polityczne, społeczne, gospodarcze i kulturowe skutki II wojny światowej; - charakteryzuje genezę zimnej wojny i identyfikuje główne kryzysy międzynarodowe okresu zimnowojennego, w tym wyścig zbrojeń i politykę odstraszania atomowego; - charakteryzuje politykę ZSRS wobec państw bloku wschodniego (z uwzględnieniem interwencji zbrojnej na Węgrzech i w Czechosłowacji); - obrazuje genezę i charakter integracji europejskiej;	- przedstawia polityczne, społeczne, gospodarcze i kulturowe skutki II wojny światowej; - wyjaśnia genezę zimnej wojny i identyfikuje główne kryzysy międzynarodowe okresu zimnowojennego, w tym wyścig zbrojeń i politykę odstraszania atomowego; - pokazuje politykę ZSRS wobec państw bloku wschodniego (z uwzględnieniem interwencji zbrojnej na Węgrzech i w Czechosłowacji); - wyjaśnia genezę i charakter integracji europejskiej; - pokazuje cele i rolę Organizacji Narodów	- analizuje polityczne, społeczne, gospodarcze i kulturowe skutki II wojny światowej; - przedstawia genezę zimnej wojny i identyfikuje główne kryzysy międzynarodowe okresu zimnowojennego, w tym wyścig zbrojeń i politykę odstraszania atomowego; - analizuje politykę ZSRS wobec państw bloku wschodniego (z uwzględnieniem interwencji zbrojnej na Węgrzech i w Czechosłowacji); - przedstawia genezę i charakter integracji europejskiej; - przedstawia cele i rolę Organizacji Narodów	- formułuje polityczne, społeczne, gospodarcze i kulturowe skutki II wojny światowej; - analizuje genezę zimnej wojny i przedstawia główne kryzysy międzynarodowe okresu zimnowojennego, w tym wyścig zbrojeń i politykę odstraszania atomowego; - ocenia politykę ZSRS wobec państw bloku wschodniego (z uwzględnieniem interwencji zbrojnej na Węgrzech i w Czechosłowacji); - uzasadnia genezę i charakter integracji europejskiej; - ocenia cele i rolę Organizacji Narodów

	- nakreśla przemiany społeczne i gospodarcze w II połowie XX wieku, z uwzględnieniem zjawiska kultury masowej;	- wyjaśnia cele i rolę Organizacji Narodów Zjednoczonych w powojennym świecie; - obrazuje przemiany społeczne i gospodarcze w II połowie XX wieku, z uwzględnieniem zjawiska kultury masowej;	Zjednoczonych w powojennym świecie; - charakteryzuje przemiany społeczne i gospodarcze w II połowie XX wieku, z uwzględnieniem zjawiska kultury masowej;	Zjednoczonych w powojennym świecie; - rozpoznaje przemiany społeczne i gospodarcze w II połowie XX wieku, z uwzględnieniem zjawiska kultury masowej;	Zjednoczonych w powojennym świecie; - analizuje przemiany społeczne i gospodarcze w II połowie XX wieku, z uwzględnieniem zjawiska kultury masowej.
XVII. Polska pod dominacją ZSRS. Uczeń:	- nakreśla kształt terytorialny Polski po zakończeniu II wojny światowej; - opisuje proces przejmowania przez komunistów władzy w Polsce; - wymienia przemiany gospodarcze, społeczne i kulturowe w powojennej Polsce; - przywołuje kryzysy społeczne w PRL; - podkreśla rolę Kościoła katolickiego w powojennej Polsce; - nazywa ruch społeczny „Solidarność”;	- obrazuje kształt terytorialny Polski po zakończeniu II wojny światowej; - charakteryzuje proces przejmowania przez komunistów władzy w Polsce i opisuje postawy Polaków wobec terroru komunistycznego; - obrazuje przemiany gospodarcze, społeczne i kulturowe w powojennej Polsce; - identyfikuje kryzysy społeczne w PRL; - ilustruje rolę Kościoła katolickiego w powojennej Polsce;	- obrazuje kształt terytorialny Polski przed wybuchem II wojny światowej i po jej zakończeniu; - charakteryzuje proces przejmowania przez komunistów władzy w Polsce i charakteryzuje postawy Polaków wobec terroru komunistycznego; - charakteryzuje przemiany gospodarcze, społeczne i kulturowe w powojennej Polsce; - identyfikuje kryzysy społeczne w PRL, uwzględniając ich charakter i następstwa;	- porównuje kształt terytorialny Polski przed wybuchem II wojny światowej i po jej zakończeniu; - analizuje proces przejmowania przez komunistów władzy w Polsce i charakteryzuje postawy Polaków wobec terroru komunistycznego; - rozpoznaje przemiany gospodarcze, społeczne i kulturowe w powojennej Polsce; - przedstawia kryzysy społeczne w PRL, uwzględniając ich charakter i następstwa;	- porównuje kształt terytorialny Polski przed wybuchem II wojny światowej i po jej zakończeniu; - analizuje proces przejmowania przez komunistów władzy w Polsce i analizuje postawy Polaków wobec terroru komunistycznego; - ocenia przemiany gospodarcze, społeczne i kulturowe w powojennej Polsce; - uzasadnia kryzysy społeczne w PRL, uwzględniając ich charakter i następstwa;

	- wymienia następstwa wprowadzenia stanu wojennego w Polsce;	- charakteryzuje ruch społeczny „Solidarność”; - wyjaśnia następstwa wprowadzenia stanu wojennego w Polsce;	- pokazuje rolę Kościoła katolickiego w powojennej Polsce; - charakteryzuje ruch społeczny „Solidarność” i nazywa jego przywódców; - przedstawia następstwa wprowadzenia stanu wojennego w Polsce;	- analizuje rolę Kościoła katolickiego w powojennej Polsce; - przedstawia ruch społeczny „Solidarność” i rozpoznaje jego przywódców; - uzasadnia następstwa wprowadzenia stanu wojennego w Polsce;	- ocenia rolę Kościoła katolickiego w powojennej Polsce; - analizuje ruch społeczny „Solidarność” i rozpoznaje jego przywódców; - ocenia następstwa wprowadzenia stanu wojennego w Polsce.
XVIII. Narodziny III Rzeczypospolitej i jej miejsce w świecie. Uczeń:	- opisuje przemiany w Polsce w 1989 roku; - nakreśla kierunki zmian politycznych, gospodarczych i społecznych w Polsce w pierwszych latach transformacji; - opisuje przystąpienie Polski do NATO i do Unii Europejskiej; - przywołuje nowe zagrożenia dla ładu międzynarodowego; - definiuje zjawisko postkomunizmu i opisuje sposoby odejścia od niego w Polsce po 1989 roku (problem	- opisuje przemiany w Polsce w 1989 roku i opisuje ich wpływ na przemiany w Europie Środkowo-Wschodniej; - ilustruje kierunki zmian politycznych, gospodarczych i społecznych w Polsce w pierwszych latach transformacji; - opisuje znaczenie przystąpienia Polski do NATO i do Unii Europejskiej; - charakteryzuje nowe zagrożenia dla ładu międzynarodowego; - definiuje zjawisko postkomunizmu i	- charakteryzuje przemiany w Polsce w 1989 roku i wyjaśnia ich wpływ na przemiany w Europie Środkowo-Wschodniej; - identyfikuje kierunki zmian politycznych, gospodarczych i społecznych w Polsce w pierwszych latach transformacji; - wyjaśnia znaczenie przystąpienia Polski do NATO i do Unii Europejskiej; - przedstawia nowe zagrożenia dla ładu międzynarodowego;	- przedstawia przemiany w Polsce w 1989 roku i wyjaśnia ich wpływ na przemiany w Europie Środkowo-Wschodniej; - przedstawia kierunki zmian politycznych, gospodarczych i społecznych w Polsce w pierwszych latach transformacji; - uzasadnia znaczenie przystąpienia Polski do NATO i do Unii Europejskiej; - analizuje nowe zagrożenia dla ładu międzynarodowego; - przedstawia zjawisko postkomunizmu i	- przedstawia przemiany w Polsce w 1989 roku i ocenia ich wpływ na przemiany w Europie Środkowo-Wschodniej; - analizuje kierunki zmian politycznych, gospodarczych i społecznych w Polsce w pierwszych latach transformacji; - ocenia znaczenie przystąpienia Polski do NATO i do Unii Europejskiej; - uzasadnia nowe zagrożenia dla ładu międzynarodowego; - analizuje zjawisko postkomunizmu i

	dekomunizacji, lustracji i reprywatyzacji); - opisuje katastrofę smoleńską 10 kwietnia 2010 roku; - przywołuje zaangażowanie Polski we współpracę regionalną: Grupa Wyszehradzka (V4), Trójmorze; - wymienia przemiany polityczne i społeczne w Polsce w latach 2010 – 2015;	charakteryzuje sposoby odejścia od niego w Polsce po 1989 roku (problem dekomunizacji, lustracji i reprywatyzacji); - wymienia skutki katastrofy smoleńskiej 10 kwietnia 2010 roku dla państwa polskiego; - charakteryzuje zaangażowanie Polski we współpracę regionalną: Grupa Wyszehradzka (V4), Trójmorze; - charakteryzuje przemiany polityczne i społeczne w Polsce w latach 2010 – 2015;	- wyjaśnia zjawisko postkomunizmu i charakteryzuje sposoby odejścia od niego w Polsce po 1989 roku (problem dekomunizacji, lustracji i reprywatyzacji); - przedstawia skutki katastrofy smoleńskiej 10 kwietnia 2010 roku dla państwa polskiego; - charakteryzuje zaangażowanie Polski we współpracę regionalną: Grupa Wyszehradzka (V4), Trójmorze; - przedstawia przemiany polityczne i społeczne w Polsce w latach 2010 – 2015;	sposoby odejścia od niego w Polsce po 1989 roku (problem dekomunizacji, lustracji i reprywatyzacji); - analizuje skutki katastrofy smoleńskiej 10 kwietnia 2010 roku dla państwa polskiego; - przedstawia zaangażowanie Polski we współpracę regionalną: Grupa Wyszehradzka (V4), Trójmorze; - rozpoznaje przemiany polityczne i społeczne w Polsce w latach 2010 – 2015;	sposoby odejścia od niego w Polsce po 1989 roku (problem dekomunizacji, lustracji i reprywatyzacji); - ocenia znaczenie i skutki katastrofy smoleńskiej 10 kwietnia 2010 roku dla państwa polskiego; - uzasadnia zaangażowanie Polski we współpracę regionalną: Grupa Wyszehradzka (V4), Trójmorze; - analizuje przemiany polityczne i społeczne w Polsce w latach 2010 – 2015.